

Hitta, sortera och bedöma OER/innehåll

Lärandemål _

Syftet med detta lärande ämne är att

- ◆ skilja mellan olika typer av innehåll för lärande
- ◆ introducera konceptet med öppna utbildningsresurser
- ◆ ge några användbara tips och tricks för att hitta, sortera och bedöma lärandeinnehåll, särskilt OER



Lärandemål

Efter att ha studerat innehållet i detta utbildningserbud kommer du att kunna

- ◆ identifiera användbara resurser för digitalt lärandeinhåll för dina egna undervisnings- och inlärningsändamål
- ◆ med tillförsikt hämta och (åter)använda öppna utbildningsresurser och annat (fritt tillgängligt) digitalt lärandeinhåll
- ◆ bygg ditt eget system för att hitta, sortera och bedöma digitalt lärandeinhåll



"Innehåll"

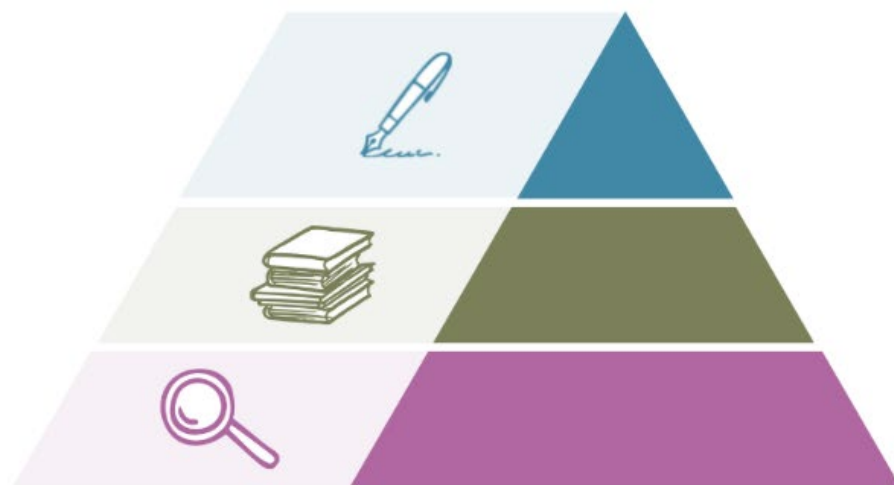
Typer av lärande innehåll

Det finns nu myriads av källor för att hitta digitalt lärandeinnehåll. För att bättre förstå vad vi letar efter, låt oss börja med att kategorisera digitalt lärandeinnehåll i tre mycket allmänna "typer" (enligt experterna på curationsteknik Marc Zao-Sanders och Donald Taylor) :

- (1) Proprietärt innehåll: Innehållet som ursprungligen skapats av dig/ditt företag/din skola. Ingen annan har det och det är möjligen det mest relevanta, mest specifika materialet för dina träningsinsatser. Men det kan också krävas en hel del ansträngningar för att hålla den uppdaterad (av dig/ditt företag/din skola).
- (2) Generiskt biblioteksinnehåll: Generellt sett är detta innehåll tillgängligt via licenser som måste betalas för. Exempel inkluderar LinkedIn Learning, getAbstract ...
- (3) Webbinnehåll: (vanligtvis) fritt tillgängligt internetinnehåll, men givetvis i olika former av kvalitet. Nyckeln här är att bygga in den här typen av innehåll i dina utbildningserbudanden på ett användbart sätt (kuration!) snarare än att bara dela en lista med ofiltrerade resurser.

Källor: [Zao -Sanders M.: Right Content](#) / [Taylor D.: 6 types of learning content](#)

Typer av innehåll för lärande



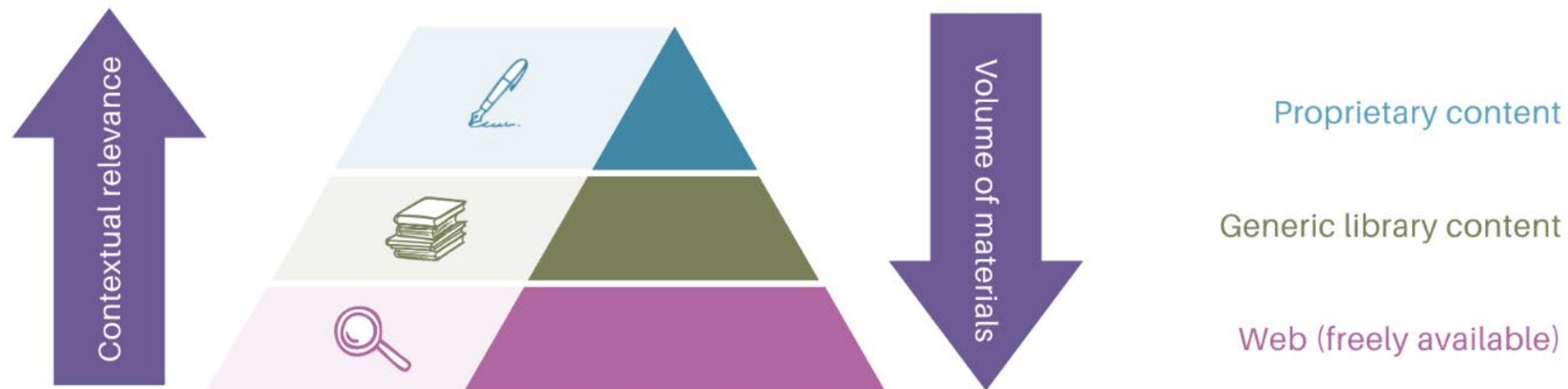
Proprietary content

Generic library content

Web (freely available)

Källor: [Zao-Sanders M.: Right Content](#) / [Taylor D.: 6 types of learning content](#)

Typer av innehåll för lärande



Källor: [Zao-Sanders M.: Right Content](#) / [Taylor D.: 6 types of learning content](#)

Typer av innehåll för lärande



Källor: [Zao-Sanders M.: Right Content](#) / [Taylor D.: 6 types of learning content](#)

Vad betyder OER?

Vad betyder OER?



OER ([UNESCO definition](#))

Open Educational Resources (OER) är inlärnings-, undervisnings- och forskningsmaterial i alla format och medium som finns i det offentliga området eller som har introducerats med en öppen licens.

!!! Den största skillnaden mellan OER och andra typer av (fritt tillgängligt) lärandeinhåll är den öppna licensen som gör det möjligt för lärare att **återanvända, anpassa och dela innehållet igen** .

Det var en milstolpe i historien när Unescos rekommendation om öppna utbildningsresurser (OER) enhälligt antogs av UNESCO:s generalkonferens i november 2019.

OER Global Logo av [Jonathas Mello](#) licensierad under [CC BY 3.0](#)



OER kan vara

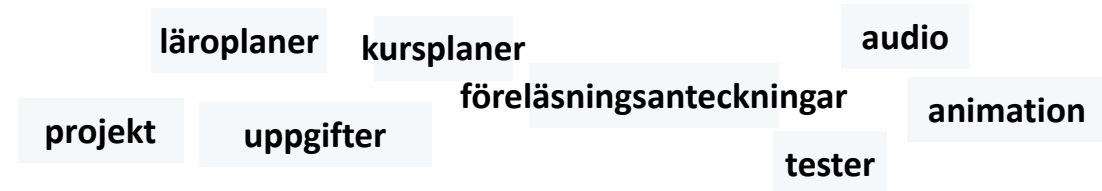
fullständiga kurser,

lärande objekt,

tester,

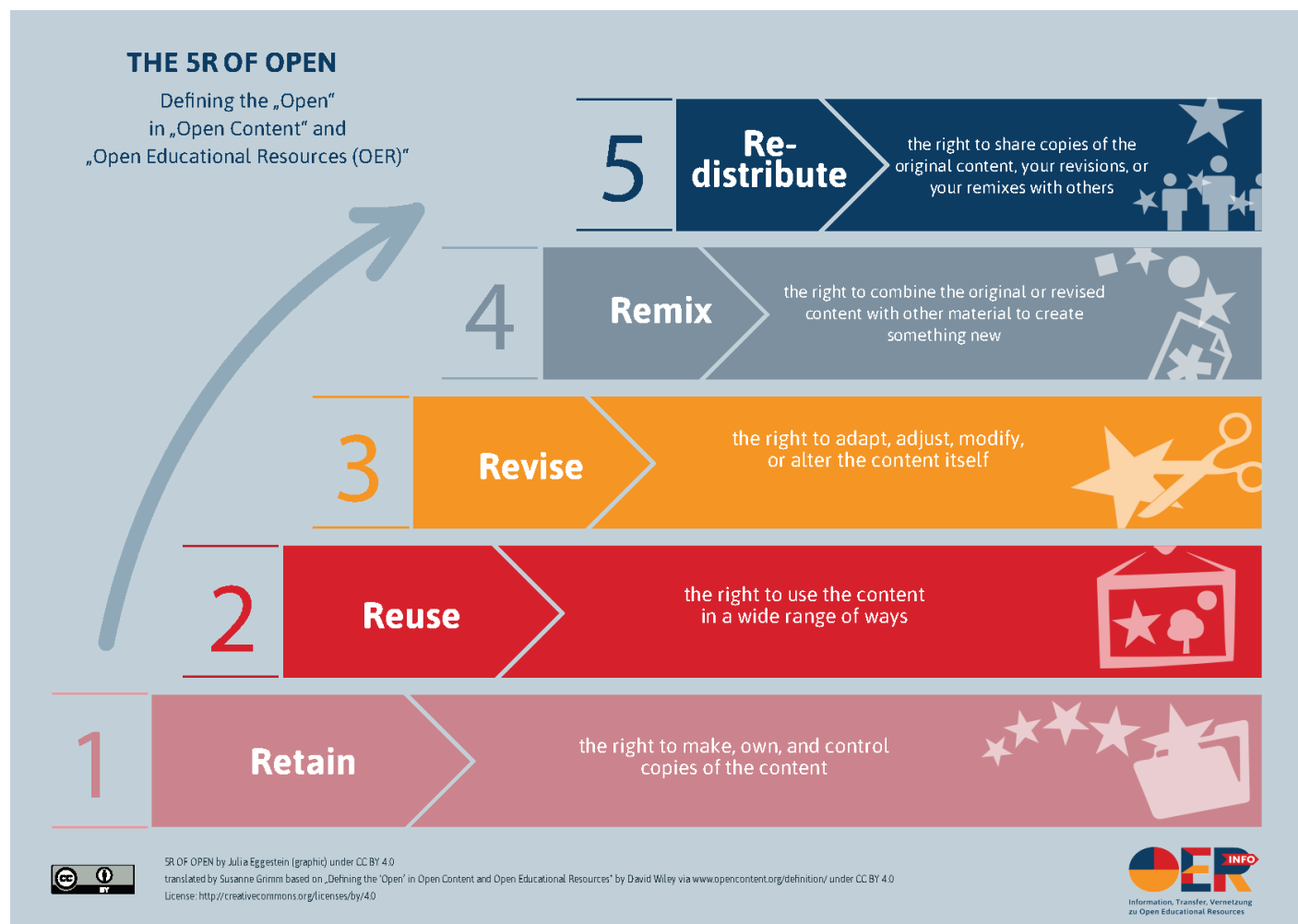
eller andra verktyg, material eller tekniker

för användning i undervisning, lärande och forskning.

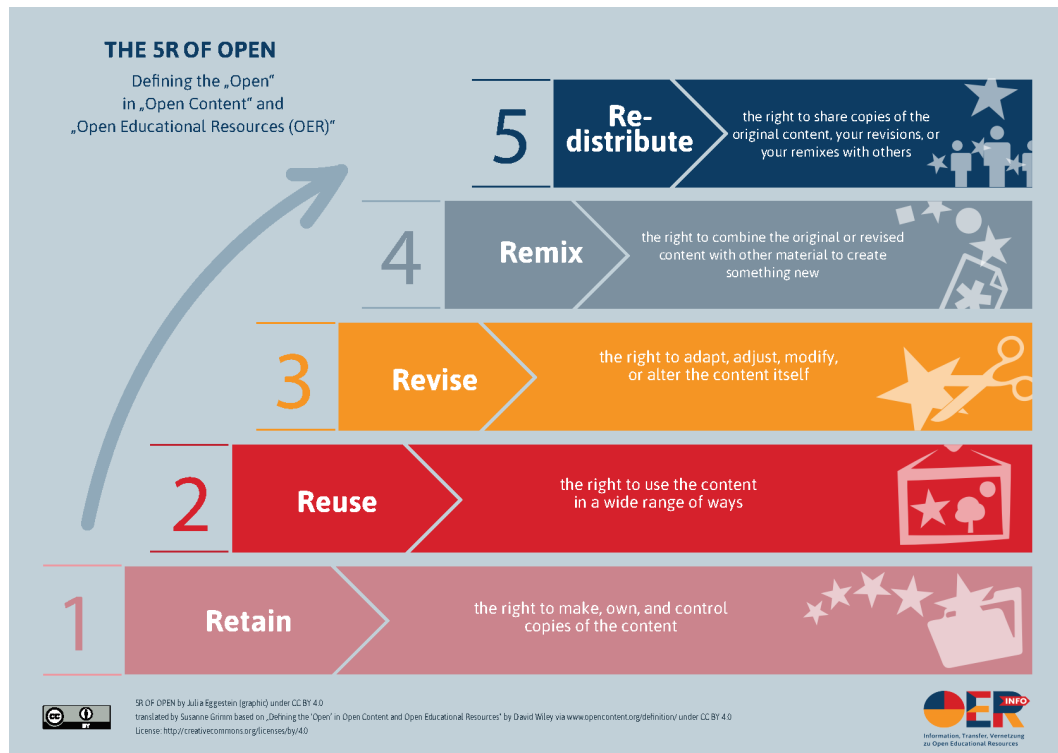


OER Can Be och de associerade bilderna är ett derivat av [BCOERPoster](#) av [BCcampus](#) och [OER Toolkit](#) av [The Learning Portal of College Libraries Ontario](#) licensierad under [CC BY 4.0](#)

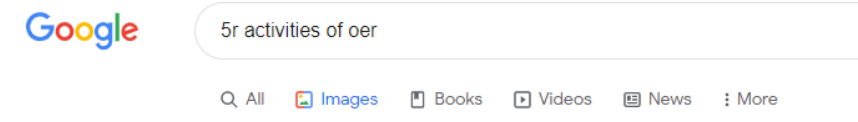
Definiera "öppen" i OER



Om denna OER (bild)



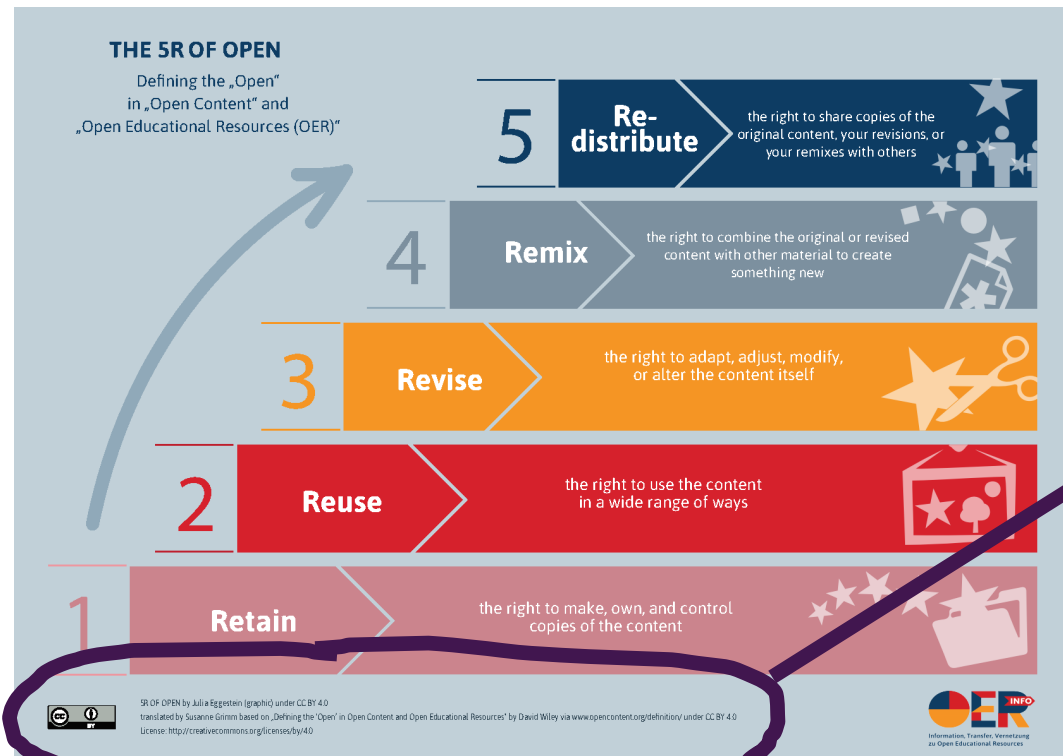
- ◆ "5Rs ", som ursprungligen [förklarades av David Wiley](#), används ofta för att förklara begreppet öppenhet i OER.
- ◆ För syftet med den här kursen sökte vi efter en bild som grafiskt visar "5R-aktiviteterna i OER " med hjälp av Googles bildsökningfunktion.



- ◆ Denna sökning tog oss till den tyska [OERinfo-](#)webbplatsen, som tillhandahåller tyska, engelska och spanska versioner av bilden tillgängliga i olika format.

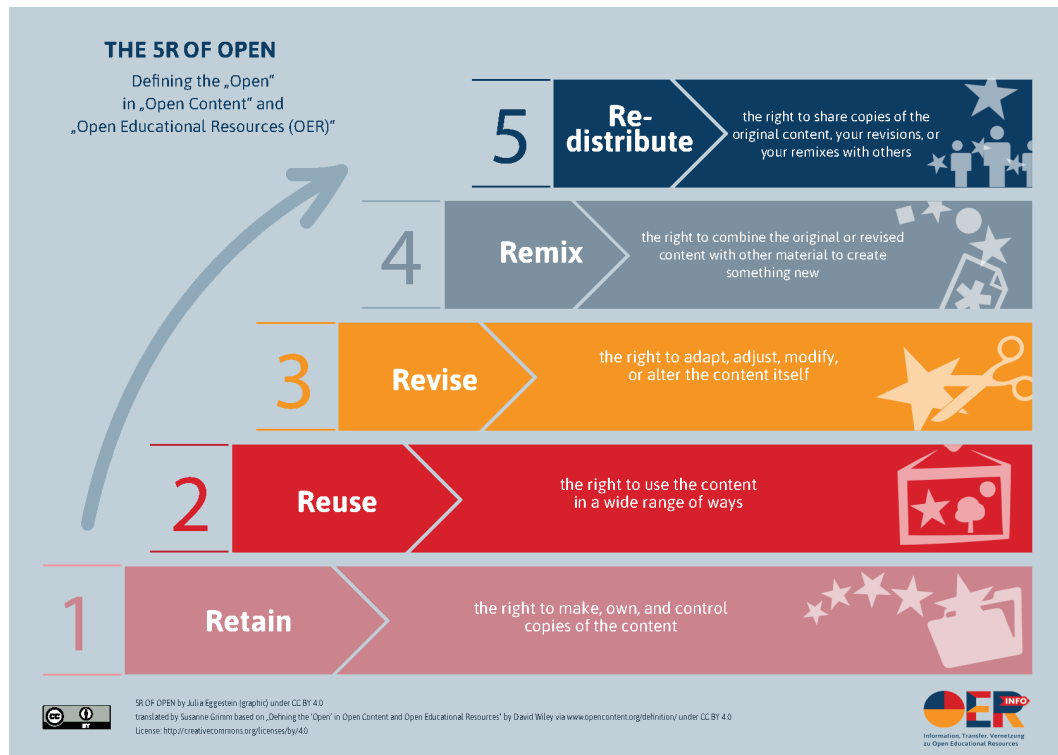


Om denna OER (bild)



- ◆ Bilden har en öppen licens, vilket gör att vi enkelt kan dela den här.
- ◆ Naturligtvis såg vi till att även visa tillskrivningen inklusive
 - *titel*
 - *författare*
 - *källa*
 - *och licens*
- ◆ Tillskrivningen fanns redan i bildfilen, vilket gjorde det ännu enklare att dela det i denna presentation.

Om denna OER (bild)

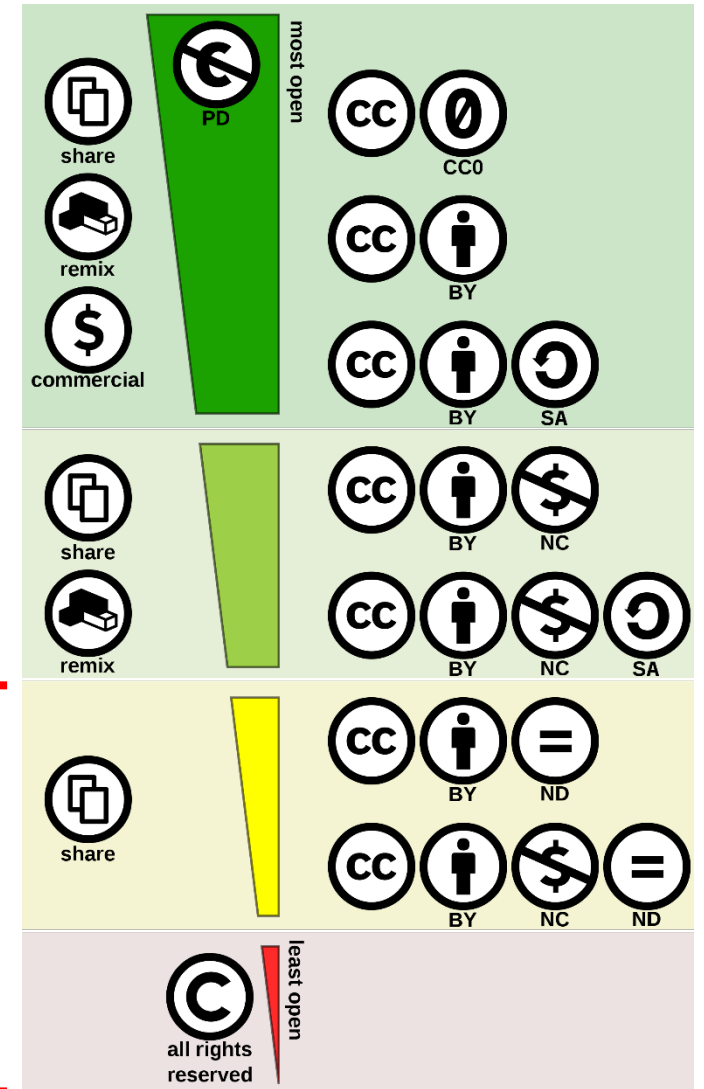


- ◆ Författarna _ ha gjort det extra lätt för oss att även remixa (t.ex. översätta) denna OER senare av tillhandahålla de bild i format den där tillåta för bild redigering och även en länk till de font används i _ bild (som är också ett " öppet teckensnitt ").
- ◆ Alltså detta bild är en perfekt exempel för en OER -bild . Men perfektion är inte alltid lätt att hitta...

Vad är inte OER?

- (1) Resurser som inte går att anpassa
- (2) Webbaserade resurser som är helt upphovsrättsskyddade

inte öppen



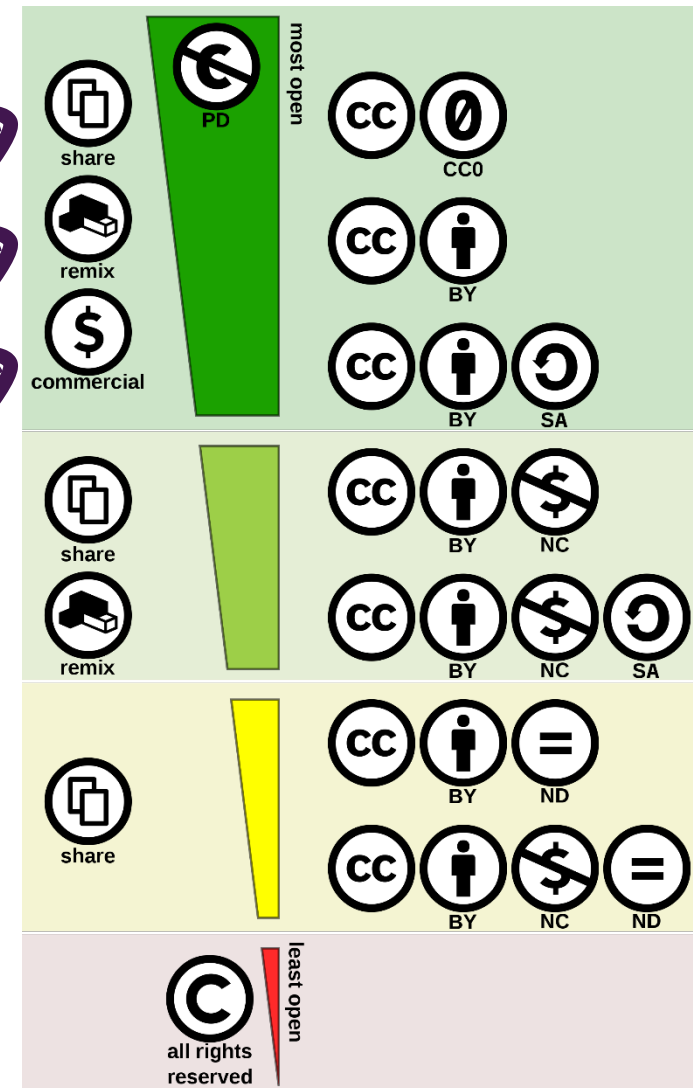
[OER -licensspektrum](#) av Shaddim ; original CC-licenssymboler av Creative Commons, [CC BY 4.0](#), via [Wikimedia Commons](#)

De flesta öppna licenser

- (1) CC 0: innehåll i allmän egendom, inga villkor för distribution, remix, anpassning...
- (2) CC BY: distribuera, remixa, anpassa ... men se till att tillskriva den ursprungliga skaparen och nämna licensen
- (3) CC BY SA: distribuera, remixa, anpassa... men se till att tillskriva den ursprungliga skaparen och återpublicera det modifierade materialet under samma licens

Mer :

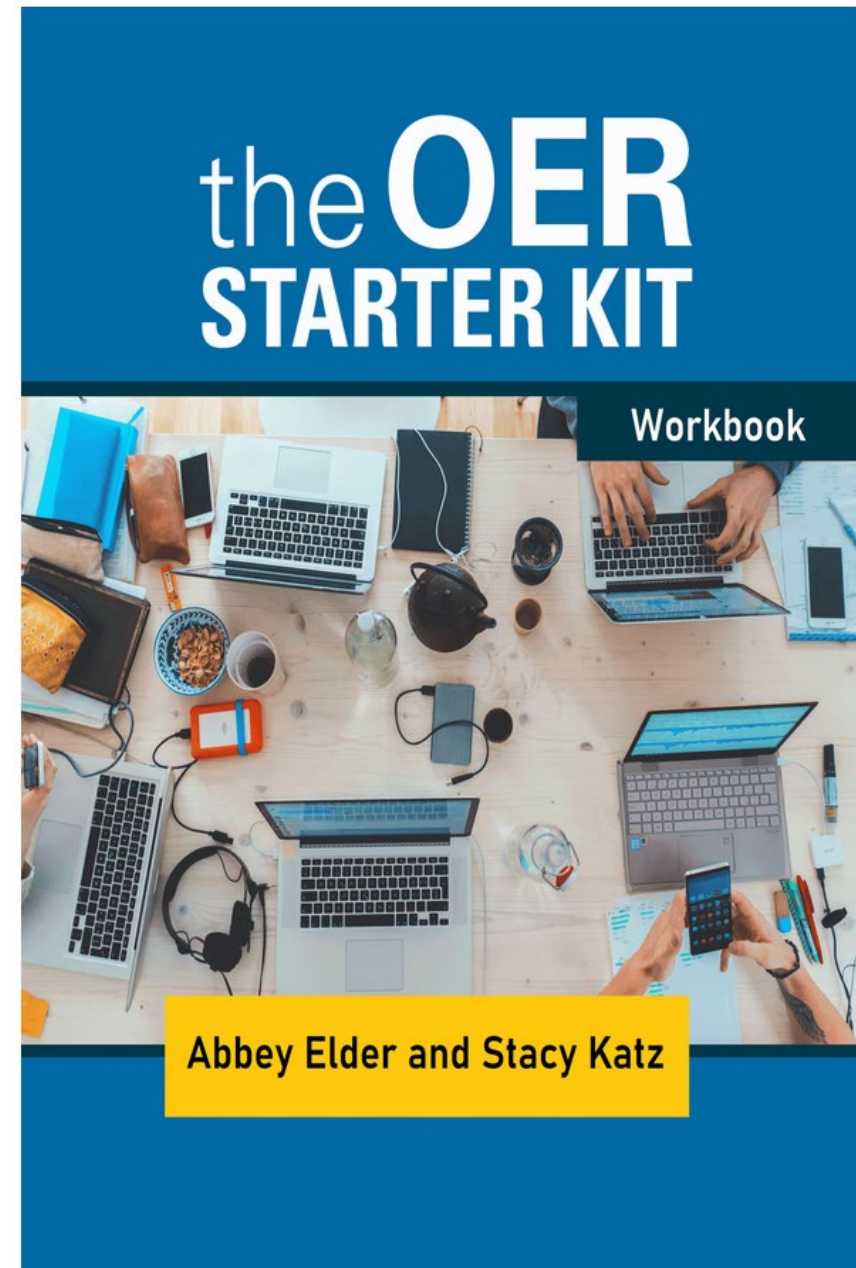
[OER -licensspektrum](#) av Shaddim ; original CC-licenssymboler av Creative Commons, [CC BY 4.0](#), via [Wikimedia Commons](#)



OER Starter Kit Workbook

Detta OER Starter Kit med kalkylblad hjälper utbildare att säkert hitta, använda eller skapa OER.

<https://cuny.manifoldapp.org/projects/the-oer-starter-kit-workbook>



Djupdykning i OER

Internationella och nationella resurscentra ger stöd till olika typer av målgrupper kring OER.

Det finns också många utbildningskurser tillgängliga i ämnet.



[OERinfo](#) (DE)



[OERcamp global](#)
(konferens 2021)



[Open Education Global](#)
(värdar för OEGlobal konferens, OE Awards och OEWeek)

DE

Self-study

OER nutzen und erstellen

University of Graz

★★★★★

€ Free of charge

Startdate: 03.03.2022

350

Enddate: -

[MOOC om OER](#) (tyska) som erbjuds av University of Graz

Free course

Creating open educational resources

Free statement of participation on completion

Are you interested in creating your own open educational resources? This free course, Creating open educational resources, will help you to write a learning course and provide you with links to various resources for open-learning materials. You will learn about the different purposes of self-instruction and receive advice about the techniques and strategies to help the learner.

Course learning outcomes

After studying this course, you should be able to:

- state personal motivation for producing and using OERs
- evaluate some examples of educational resources for active open learning
- plan a structured learning experience using a range of resources
- produce, release and use OER
- understand how to evaluate teaching resources.

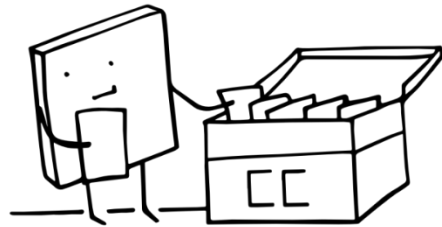
Enter course

First Published: 10/08/2012
Updated: 04/05/2019

[OpenLearn-kurs om OER](#) (engelska) som erbjuds av Open University

Använder OER/gratis innehåll

Främsta fördelen med att använda OER



Du kan
Välj,
Lagra,
remix,
anpassa,
uppdatering,
designa om,
dela med sig

OER för att tillhandahålla utbildningsresurser för dina elever utan att oroa dig (för mycket) om upphovsrätt och kostnader.



men...



... bara för att något **inte är det OER** , betyder inte att du inte kan använda den!

Kontrollera alltid licenser och se till att använda kredit där kredit förfaller!

"Dela med sig. Stjäl inte. Ta dig tid att ge erkännande, länkar tillbaka och kredit. [...] Om du hämtar någons arbete [...] eller nämner ett faktum utan att kreditera källan, bygger du inte delad trovärdighet. Du missbrukar bara någon annans ansträngning."
([Steve Rosenbaum, 2012](#))



Allmänna iakttagelser

- ◆ OER har funnits länge.
- ◆ OER är globalt tillgängliga, och med övergången till distanslevererad utbildning och träning under Covid-19-pandemin har antagandet av fler onlineresurser också lett till ett nytt uppsving för *OER-rörelsen* .
- ◆ OER:s popularitet har ökat särskilt inom högre utbildning (många universitet har antagit en institutionsomfattande OER-policy).
- ◆ OER är dock inte ett massfenomen, och i synnerhet inom yrkesutbildning och yrkesutbildning är det svårt att komma åt resurser som lätt kan återanvändas som OER.



En uppmaning till pragmatism

- ◆ *“ Vi går in i en fas av normalisering av öppen utbildning och användningen av OER i högre utbildning. OER går från en fas där den representerade en filosofisk och aktivistisk rörelse till en fas där OER-infrastrukturer är mer och mer tillgängliga för elever och lärare som ett normalt fenomen i utbildningsprocesser.”*
- ◆ *“ [...] denna normaliseringsprocess inkluderar alltmer människor som använder OER som ett medel för att uppnå ett mål, inte av en tydlig 'OER-motivation'.”*
- ◆ *“Vi går in i en framtid där OER blir en regelbunden del av utbildningslandskapet, som används tillsammans med och i kombination med icke-OER.”*

Källa: [Open Education and Training. Vart tar Europa vägen härifrån?](#) från encore+-projektet, rapport licensierad under [CC BY SA 4.0](#), sid. 26f



En uppmaning till pragmatism

- ◆ *"Medan användningen av OER blir mer och mer etablerad i högre utbildningsmiljöer, finns det fortfarande mycket potential i att öka medvetenheten och användningen av OER i näringslivet för livslångt lärande och utbildning och träning (E & T)."*
- ◆ *"Medan fokus under lång tid har legat på själva resurserna kan vi i allt högre grad observera en förskjutning från resurser till praxis. Fler och fler är öppna lärandekulturer och öppna utbildningsmetoder i centrum för diskussioner och utveckling."*

Källa: [Open Education and Training. Vart tar Europa vägen härifrån?](#) från encore+-projektet, rapport licensierad under [CC BY SA 4.0](#), sid. 29ff



Använda OER i självstyrt lärande

Två olika användningsområden för OER i självstyrt lärande:

- ◆ OER kan tillhandahållas av utbildaren/tränaren eller söka efter av eleverna själva.
- ◆ Konceptet OER kan användas i slutet av inlärningsprocessen, när elever delar med sig av produkter som är resultatet av deras inlärningsprocess som OER (t.ex. lärdomar, sammanfattningar).

Börja smått! Börja till exempel med att lägga till CC 0-bilder i ditt eget material, använd presentationer från andra pedagoger eller MOOCs för inspiration, använd senare OER för självstudier av dina elever och börja slutligen dela ditt eget material som OER.



Hitta OER (och annat gratis innehåll)

"I slutändan finns allt där ute"

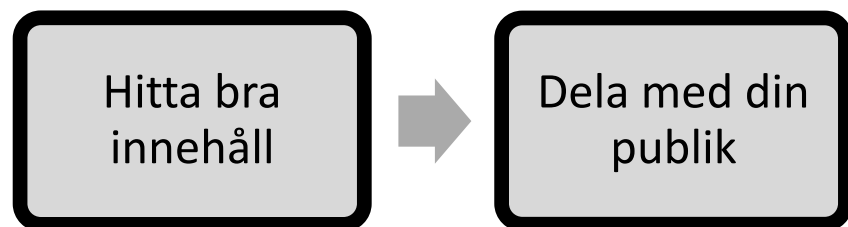
Citat och lärdomar från Mike Shaw i [The Learning & Development Podcast, avsnittet "Curation in L&D"](#)

- ◆ Innan du letar efter innehåll var kristallklar om vad du försöker uppnå.
- ◆ Att vara tydlig med problemet du försöker lösa gör det mycket lättare att känna igen relevant innehåll när du hittar det.
- ◆ Fråga dig själv vilken upplevelse du vill att folk ska ha och vad det engagemanget kommer att vara (skapa en läranderesor eller berättelse, förtydliga dina elevers engagemang med det här kurerade innehållet, t.ex. reflektera över det, tillämpa det någonstans...).



Två tillvägagångssätt för att hitta innehåll

"Enkel"



"Lite mindre enkelt"

Var letar du efter innehåll?

Hur hittar du det bästa innehållet?

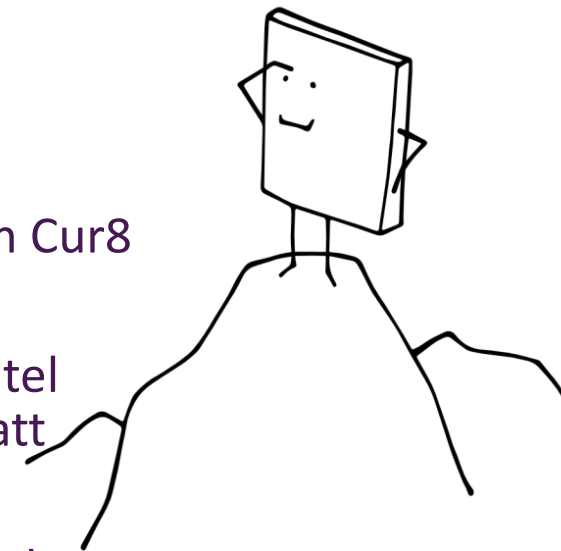
Hur hittar du tiden att göra det bra?

Vad gör man med den när man väl hittar den?

Källa: [Mike Taylor: Curation Fundamentals - How & why to get started with curation](#), bilder 30ff

Sökprocessen

1. **Identifiera** sökord som passar kursen/ämnet/inlärningsbehoven.
2. Börja brett (OER-sökmotorer, Google, Youtube ...) och bli mer specifik.
3. **Sammanställ** en lista över dina hittade resurser (eller använd verktyg från Cur8 Toolbox).
4. Begränsa dina resurser och **utvärdera** dina hittade föremål (se nästa kapitel "Sortering och bedömning"), kurera innehållet du hittar och gör det lätt att komma åt för dina elever (se Cur8-lärande ämne "Curation").
5. Få feedback från dina elever, reflektera och upprepa, få rutin, bli bättre och bättre.

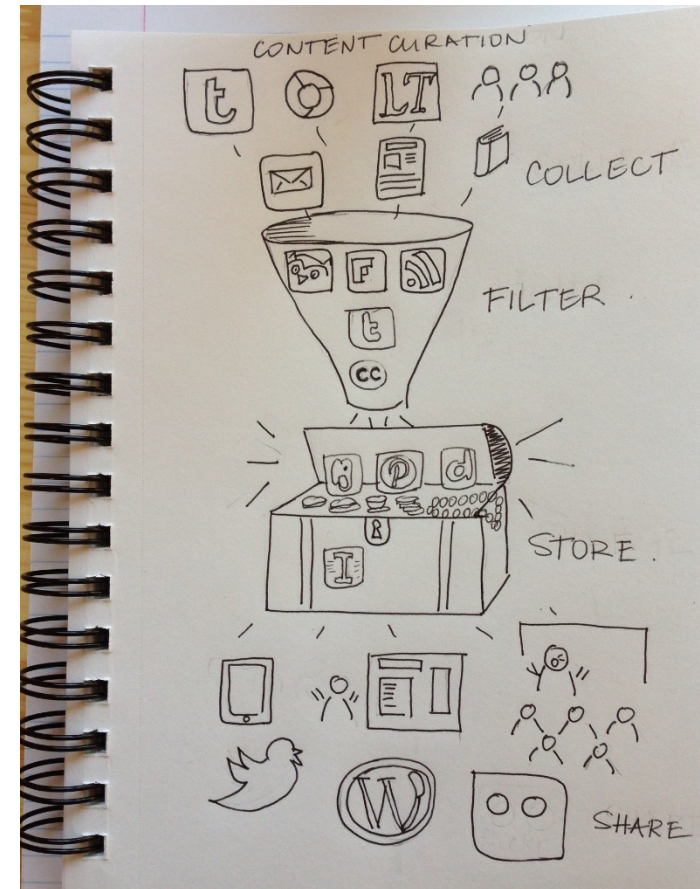


Sökprocessen är ett derivat av [OER Treasure Hunt Worksheet](#) av Abbey Elder och [How to Find and Evaluate OER](#) av Abbey Elder, båda licensierade under en [CC Attribution 4.0 International License](#).



Hitta OER, gratis innehåll



- ◆ Sökmotorer
- ◆ OER-förråd och OER-samlingar
- ◆ Öppna läroböcker, kurser, andra källor
- ◆ Underskatta aldrig kraften i slumpen, personliga nätverk och sociala medier!



"Content Curation" av [*s@lly*](#) är licensierad under [CC BY 2.0](#).

Hitta innehåll med sökmotorer

- ◆ vissa sökmotorer erbjuder speciella inställningar eller filteralternativ för att hitta CC-licensierat innehåll (t.ex. bildsökning i Google, Flickr-sökning, Youtube -sökning, Vimeo-sökning)
- ◆ du kan söka efter dokument som kan ändras/återanvändas/delas igen (t.ex. [Google avancerad sökning](#))
- ◆ lär dig [hur du använder sökoperatörer](#)

"how to curate learning content"  

ai for educators site:mit.edu  

CC och OER sökmotorer

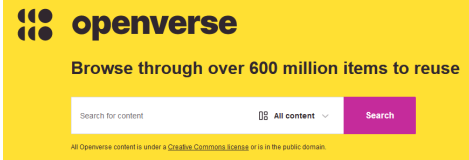
Dedikerade OER-sökmotorer söker över arkiv, tematiska webbplatser, samlingar, ...

[MOM](#) (söker 22 OER-källor) [OASIS](#) (144 källor)

Mason OER Metafinder (MOM)



[Openverse](#) (CC-bilder, ljud) [Europeana](#) (kulturarv)



Hitta OER i repositories

Förvar är kurerade och/eller kvalitetskontrollerade samlingar av OER



[Merlot](#)



[OERCommons](#)

Håll utkik efter nationella, regionala källor!



[OERSI](#) (DE och andra språk, universitetsinriktad)



[Wir lernen online](#) (DE, grund- och gymnasieutbildning, lite yrkesutbildning och CVET)



[Edusources](#) (NL, även engelska resurser, främst för högre utbildning)



[Norwegian Digital Learning Arena](#) (NO, flera engelska resurser, fokus ligger på gymnasieutbildning)



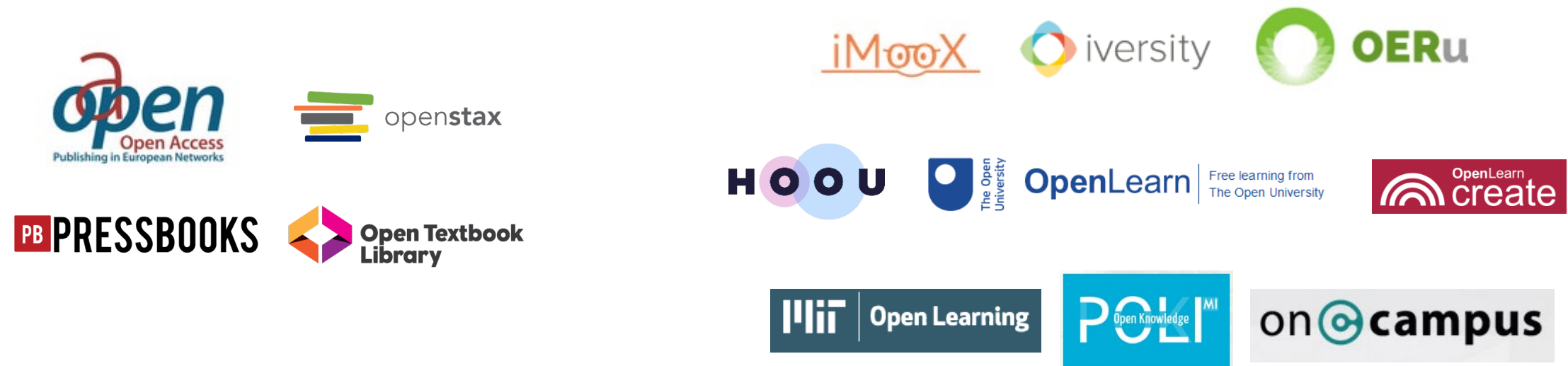
[Twillo](#) (DE, även engelska resurser, fokus ligger på stöd för OER, e-learning)



Öppna läroböcker och kurser/MOOCs

Kontrollera licenserna innan återanvändning!

Vissa MOOC är också en bra utgångspunkt för pedagogers eget lärande!



OER producerad för yrkesutbildning, fortbildning, vuxenutbildning och i dedikerade projekt

Media Portal

for STEM teaching

tillhandahålls av Siemens Foundation, tyskt och engelskt innehåll



enorm databas (USA-baserad, men inkluderar europeiskt material) för OER i VET och CVET



OER för omvårdnad (USA) med CC-BY 4.0-licens



CC-licensierade Youtube -videor skapade av och för bilmekatroniklärningar (DE)



helt upphovsrättsskyddat material, men många ämnesområden kan ses gratis (Storbritannien)



Paraplyorganisationer för vuxenutbildning i Tyskland och Österrike stödjer OER och tillhandahåller sitt eget material med CC-licenser



EPALE Online Course Catalogue



EPALE, den europeiska flerspråkiga onlinetegenskapen för yrkesverksamma inom vuxenutbildning finansierad av Erasmus+ erbjuder [onlinekurser för yrkesverksamma inom vuxenutbildning](#) och producerar [OER](#) för sina medlemmar på nästan alla deltagande språk. Dessutom publicerar många Erasmus+-projekt redan sina läromedel med en CC-licens!



OER och gratis innehåll inom verktyg

Flera edtech- verktyg - se även verktygen som presenteras i Cur8 Toolbox! - erbjuda mallar och återanvända andra användares material (inte alltid med CC-licens).

Till exempel:

- ◆ H5P Content Hub (fokus på CC-licensierat material)
- ◆ Miro ([mallar för utbildning](#), [anslagstavlor från gemenskapen](#) - se användarvillkor för onlinetegenskapen)
- ◆ Frågesportappar och redigerare för läromedel/samlingar som Kahoot , LearningSnacks , Wakelet , ...



Kraften i nätverk och sociala medier

- ◆ Be dina kollegor att dela material som OER också.
- ◆ Hitta bra innehåll genom att följa personer, företag eller relevanta #-taggar (inte bara OER) på Twitter eller LinkedIn.
- ◆ Identifiera ledare (och innehållskuratorer!) inom ditt område att följa.
- ◆ Nyhetsbrev!
- ◆ Lita på kraften i slumpen – och algoritmerna – för att hitta resurser för dina utmaningar med inlärningskurator.



Tänk utanför (OER) boxen!

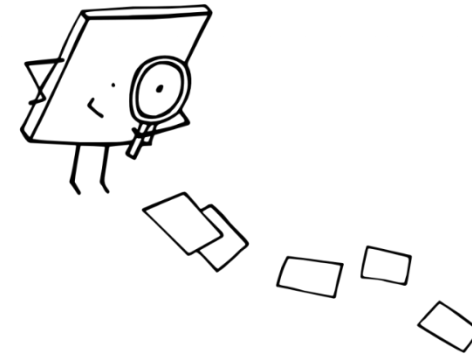
- ◆ Du och dina elever är prioritet!
- ◆ Kom ihåg att *pragmatism* är nyckeln!



Sortering och bedömning

Överväganden vid val av lärande innehåll

Vilka faktorer tänker du på när du söker efter innehåll till dina utbildningserbjudanden (t.ex. kurser)?



Överväganden för att välja OER

- ◆ Tydlighet, begriplighet och läsbarhet
- ◆ Innehåll och teknisk noggrannhet
- ◆ Anpassningsförmåga och modularitet
- ◆ Lämplighet och passform
- ◆ Tillgänglighet

Se och ladda ner hela checklistan för [utvärdering av OER](#) (Google docs)



Överväganden för att välja inlärningsinnehåll (en annan synvinkel)

- ◆ Blandade modaliteter: Erbjud en mängd olika format (artiklar, videor, poddsändningar, infografik, ...).
- ◆ Uppdatering : Senare innehåll kan vara viktigt inom snabbt föränderliga områden, men klassiker kan också spela en roll, t.ex. skriftligt!
- ◆ Leverantörer: Inkludera en blandning av åsikter och författare.
- ◆ Längd: Innehåll i kort form kan vara bra för att få en elevs uppmärksamhet, men kan kompletteras med längre innehåll för att bygga upp färdigheter.

Källa: [Zao -Sanders M., Peake G.: Creating Learning Pathways to Close Your Organization's Skills Gap](#)





Rekommenderade verktyg från Cur8 verktygslådan

- ◆ Feedly (eller en liknande RSS - läsare)
- ◆ Diigo (eller liknande _ social bokmärke verktyg)
- ◆ Instapaper (eller liknande _ läs-det-senare app)



Referenser

encore+-projekt : Open Education and Training. Vart tar Europa vägen härifrån? URL: <https://encoreproject.eu/wp-content/uploads/2021/11/ENCORE-Stakeholder-Report.pdf> (hämtad 3 maj 2022)

Rosenbaum, Steve (2012): 5 tips för bra innehållskurering . URL: <https://mashable.com/archive/tips-great-content-curation> (hämtad 21 april 2022)

Taylor, Donald (2017): 6 typer av inläring innehåll . LinkedIn- inlägg . URL: <https://www.linkedin.com/pulse/6-types-learning-content-donald-h-taylor/> (hämtad den 21 april 2022)

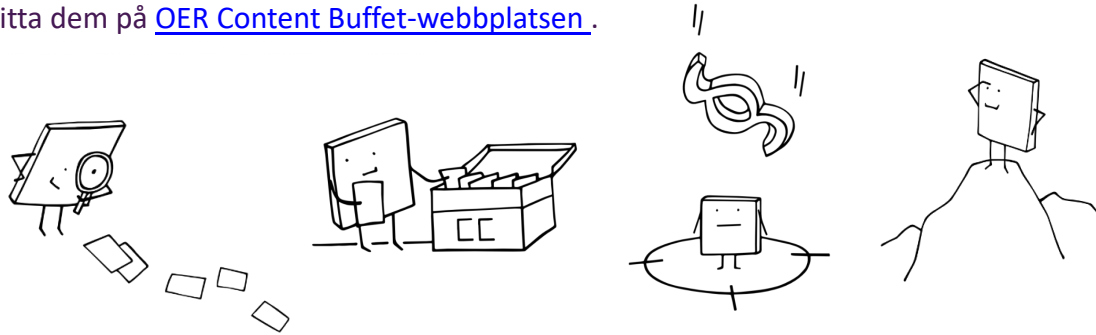
Zao-Sanders, Marc (utan år): Rätt innehåll. Köpguiden för lärande innehåll . URL: <https://learn.filtered.com/buyers-guide-learning-content> (hämtad 21 april 2022)

Zao-Sanders Marc, Peake Georgina (2022): Skapa inlärningsvägar för att stänga din organisations kompetensgap. Artikel i Harvard Business Review. URL: <https://hbr.org/2022/02/create-learning-pathways-to-close-your-organizations-skills-gap> (hämtad 21 april 2022)



Referenser

Dessa bilder är licensierade under [CC 0](#). Om du vill utforska liknande bilder av den här samlingen för dina egna OER-relaterade utbildningsändamål, kan du hitta dem på [OER Content Buffet-webbplatsen](#).



Dessa bilder är också licensierade under [CC 0](#). Om du vill utforska liknande bilder av denna samling för dina egna OER-relaterade utbildningsändamål, kan du hitta och anpassa dem på [CocoMaterials webbplats](#).



This learning module has been developed as part of an Erasmus+ KA2 project
Critical Curation and Collaboration in Learning (Cur8)
and is funded with support from the European Commission.



This work is intended for educational purposes and is licensed under
[Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) @ [The Cur8 Consortium](https://www.cur8.eu/)
(except for referenced screenshots and content).

The Cur8 project has been funded with support from the European Commission. The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

