



# Критично кураторство и сътрудничество в обучението (Cur8) Competence Framework

[www.cur8learning.online](http://www.cur8learning.online)



## Информация за проекта

Заглавие на проекта:	Критично кураторство и сътрудничество в обучението (Cur8)
Номер на проекта:	2020-KA202-079257
Подпрограма или КА:	Ключово действие 2: Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики
Партньор на автора:	BUPNET, blinc, Apricot
Дата на изготвяне:	2022

Това произведение е предназначено за образователни цели и е лицензирано под [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) License



@ [Консорциумът Cur8](#) (с изключение на споменатите снимки и съдържание).

Подкрепата на Европейската комисия за издаването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържанието в нея информация.



## Съдържание

1. Обучението по създаване на съдържание като основна компетентност в областта на цифровата грамотност .....	3
Референтна система: Критично цифрово куриране на учебно съдържание .....	6
2. Насърчаване на критичната цифрова грамотност (CDL) и управление на необходимите промени .....	11
Референтна система: Насърчаване на критичната цифрова грамотност (CDL) сред възрастните учащи се и управление на необходимите промени .....	13
3. Улесняване на съвместното онлайн обучение (в CVET).....	17
Референтна система: Улесняване на съвместното онлайн обучение .....	18

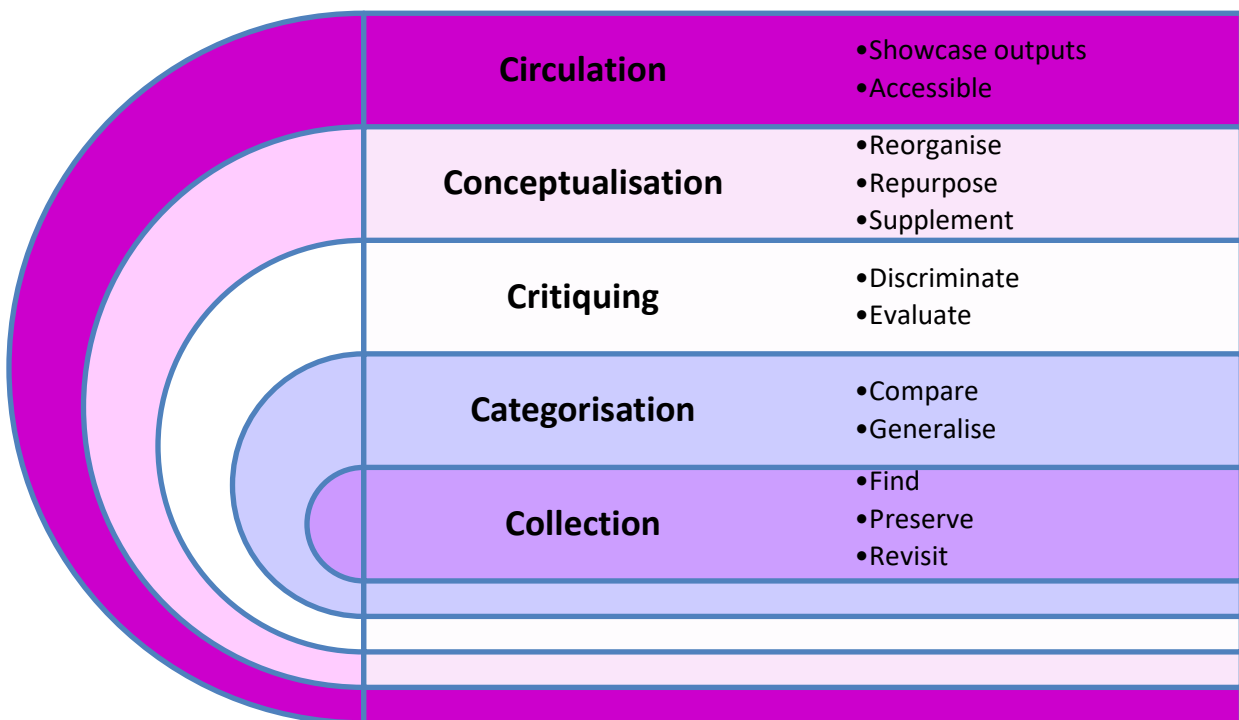
## 1. Обучението за създаване на съдържание като основна компетентност в областта на цифровата грамотност

Цифровото куриране на учебно съдържание е вградено в ученето с участие и свързаност, при което традиционната откъснатост и формалност на "обмена на съдържание" се разглеждат като по-малко подходящ механизъм за предаване на знания. **Курирането обхваща мултимодалните компетенции**, които сега са от основно значение за ефективното ориентиране в богатите и сложни информационни и медийни пейзажи. В основата си то е акт на решаване на проблеми. Става дума за намиране, съхраняване и организиране на съответната информация по достъпен начин.

Курирането може да се разглежда като основна компетентност за критично изследване, обобщаване и разказване на истории в цифровата култура. Тя включва способността както на специалистите в областта на CVET/обучението и развитието (L&D) да комбинират ефективно източници, идеи, съдържание и платформи, за да създават ясни и балансирани възможности за учене, така и, което е важно, как да развият тези компетентности у учащите, за да могат те да се превърнат в ефективни самостоятелни и автономни учащи. Както специалистите по УРЧР, така и обучаващите се трябва да умеят да обединяват, да променят предназначението си и да усвояват съдържание, като същевременно запазват точността, съгласуваността, потока на разказа и гледната точка.

Компетентността може да се определи като способност: **"Да се трансформира преподаването и ученето чрез ефективно събиране, категоризиране, критикуване, концептуализиране и разпространение на ресурси, за които се счита, че имат стойност (учебна и) съдържателна."**

### Рамка за цифрово куриране



Source: adapted from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1074044.pdf>



И така, как можем да опишем уменията за критично подреждане на учебното съдържание?

Обучаващият е в състояние да използва знанията и уменията, придобити по време на обучението си за създаване на учебно съдържание, за да насърчава ефективното учене, да решава проблеми и да управлява свързаните с това промени в своите подходи за преподаване и учене/опосредстване и създаване на условия.

### **Знания: Обучителят...**

- Разбира ползите и стойността на курирането на учебно съдържание за собственото си развитие и за развитието на обучаващите се, които подкрепя.
- Разбира, че ефективното куриране на съдържание може да промени процеса на учене, как и защо.
- Разбира техническите умения, необходими за използване на цифрови/мултимедийни технологии
- Познава медийното и информационното съдържание, форматите, доставчиците и аудиторията
- Разбира значението на управлението на знанията и непрекъснатото актуализиране
- Знае как да открива, съхранява, обобщава и преразглежда учебно съдържание
- Разбира значението на сигурността в интернет, защитата на данните и авторските права.
- да разберете необходимостта от етично използване на медиите и информацията
- Могат да разпознават дезинформацията и дезинформацията и знаят как да проверяват и докладват за тях

### **Умения: Обучителят...**

- Демонстрира способност за търсене и намиране на информация/обучително съдържание, включително чрез използване на мултимедийни навигационни умения.
- Прилага критични умения за цифрова грамотност: способността да оценява критично качеството, валидността и потенциала на учебното съдържание, което използва нови медийни форми, и да използва тези медии за убедителна комуникация и решаване на проблеми.
- Използва умения за създаване на смисъл, за да определи по-дълбокия смисъл или значение на изразеното.
- Използва фото-визуални умения, за да чете инструкции от графични дисплеи.
- Умения за обработване на информация: способност за обработване, критикуване, категоризиране и оценяване на големи обеми информация.
- Дискриминира и филтрира съдържанието по важност и контекстуална стойност
- Прилага уменията за отказване, за да отхвърли информация с малка или никаква стойност за контекста.
- Има способността да реорганизира, пренасочва, допълва и доразвива учебното съдържание.
- Притежава ключови концептуални умения за:
  - Свързаност
  - Иновативно мислене и решаване на проблеми
  - Критично мислене
  - Рефлексивно мислене
  - Позитивно мислене

### **Отношение: Треньорът...**

- Отворен е към концепцията за преминаване от преподаване и учене към улесняване и създаване на условия за учене.
- притежава интелигентност в областта на курирането/интелектуално любопитство към учебното съдържание и необходимостта от непрекъснато актуализиране



- е креативен и има нагласа за проектиране и решаване на проблеми
- Решен е да предостави на учащите се подходящи инструменти, за да подобри тяхното самостоятелно обучение (например за повишаване и преквалификация).
- Има положително отношение към новите подходи към обучението и развитието и към технологиите, които ги подпомагат.



Референтна система: Критично цифрово куриране на учебно съдържание

ЗНАНИЯ		УМЕНИЯ		НАСТРОЙКИ		
L	Заглавие на нивото	Описание на нивото	Заглавие на нивото	Описание на нивото	Заглавие на нивото	Описание на нивото
5	Знание за други места (трансфер на знания)	Да разполагат с богат набор от знания за използването на различни методи и инструменти за трансформиране на преподаването и ученето чрез ефективно събиране, категоризиране, критично оценяване, концептуализиране, разпространение и споделяне на ресурси, за които се счита, че имат стойност за учебното съдържание.	Разработване/изграждане/прехвърляне	Използва умения за създаване на смисъл, за да определи по-дълбокия смисъл или значение на изразеното. Притежава ключови концептуални умения за свързаност, иновативно мислене и решаване на проблеми, критично мислене, рефлексивно мислене и позитивно мислене.	Инкорпориране/интернализирани	Отворен е към концепцията за преминаване от преподаване и учене към улесняване и създаване на условия за учене.  е креативен и има нагласа за проектиране и решаване на проблеми
4	Да знаеш кога (имплицитно разбиране)	Разбира: <ul style="list-style-type: none"> <li>• че ефективното куриране на съдържание може да промени процеса на учене, как и защо.</li> <li>• значението на управлението на знанията и непрекъснатото актуализиране.</li> <li>• значението на сигурността в интернет, защитата на данните и авторските права, както и необходимостта от етично използване на информацията.</li> </ul>	Откриване/действане самостоятелно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискриминира и филтрира съдържанието по важност и контекстуална стойност</li> <li>• Прилага уменията за отказване, за да отхвърли информация с малка или никаква стойност за контекста.</li> <li>• Има способността да реорганизира, пренасочва, допълва и доразвива учебното съдържание.</li> </ul>	Саморегулиране/определяне	Решен е да предостави на учащите се подходящи инструменти, за да подобри тяхното самостоятелно обучение (например за повишаване и преквалификация).
3	Да знаете как	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае как да намира, категоризира, съхранява, обобщава и преглежда учебно съдържание.</li> <li>• Разбира техническите умения, необходими за използване на цифрови/мултимедийни технологии</li> <li>• Може да разпознава дезинформация и знае как да проверява и докладва за тях.</li> </ul>	Вземане на решение/избор	Избор на подходящи методи и инструменти за осъществяване и популяризиране на критично цифрово кураторство. Прилагане на критична цифрова грамотност в кураторството: способност за критична оценка на качеството, валидността и потенциала на учебното съдържание Способност да обработва, критикува, категоризира и оценява големи обеми информация	Мотивация/оценка	притежава интелигентност за куриране/интелектуално любопитство към учебното съдържание и необходимостта от непрекъснато актуализиране (на себе си и на другите)



2	Да знаеш защо (understanding)	Разбира ползите и стойността на курирането на учебно съдържание за собственото си развитие и за развитието на обучаващите се, които подкрепя.	Използване/ имитиране	Демонстрира способност за търсене и намиране на информация/обучително съдържание, включително чрез използване на мултимедийни навигационни умения.	Възприемане на перспективи/ интереси	Интерес към подобряване на собствената компетентност за насърчаване на критично цифрово куриране на учебно съдържание за самостоятелно учене.
1	Да знаеш какво/да знаеш какво	Да знаят, че цифровото учебно съдържание е широко достъпно в интернет и че критичното куриране е предпоставка за намиране и използване на съдържание, което добавя стойност към учебните ресурси.	Възприемане на	Възприемане на факта, че използването и насърчаването на критично цифрово куриране на учебно съдържание изисква специфичен набор от умения за обучение и използване на цифрови инструменти и съдържание.	Ориентация към себе си	Има положително отношение към новите подходи към обучението и развитието и към технологиите, които ги подпомагат.





### 1.1 Моите познания за критичното цифрово куриране на учебно съдържание

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото <sup>1</sup>	Описание на нивото	1	Опишете какво знаете сега в началото, за да обясните избора си	2	Опишете какво знаете в края, за да обясните избора си
5	Знание къде другаде (трансфер на знания)	Да разполагат с богат набор от знания за използването на различни методи и инструменти за трансформиране на преподаването и ученето чрез ефективно събиране, категоризиране, критично оценяване, концептуализиране, разпространение и споделяне на ресурси, за които се счита, че имат стойност за учебното съдържание.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Да знаеш кога (имплицитно разбиране)	Разбира: <ul style="list-style-type: none"> <li>• че ефективното куриране на съдържание може да промени процеса на учене, как и защо.</li> <li>• значението на управлението на знанията и непрекъснатото актуализиране.</li> </ul> значението на сигурността в интернет, защитата на данните и авторските права, както и необходимостта от етично използване на информацията.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Да знаете как	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае как да намира, категоризира, съхранява, обобщава и преглежда учебно съдържание.</li> <li>• Разбира техническите умения, необходими за използване на цифрови/мултимедийни технологии</li> </ul> Може да разпознава дезинформация и дезинформация и знае как да проверява и докладва за тях.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Да знаеш защо (understand-ing)	разбира ползите и стойността на курирането на учебно съдържание за собственото си развитие и за развитието на обучаващите се, които подкрепя.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Да знаеш какво/да знаеш ка	Да знаят, че цифровото учебно съдържание е широко достъпно в интернет и че критичното куриране е предпоставка за намиране и използване на съдържание, което добавя стойност към учебните ресурси.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

<sup>1</sup> Ниво 5: Оценяване/създаване (трансфер - планиране - създаване - проверка - критика)  
Ниво 4: Анализирание (диференциране - организиране - приписване)  
Ниво 3: Разбиране (обяснение - сравнение)  
Ниво 2: Тълкуване (Пример - Обобщаване - Класифициране)  
Ниво 1: Запомняне (разпознаване - припомняне)



## 1.2 Моите умения за критично цифрово куриране на учебно съдържание

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото <sup>2</sup>	Описание на нивото	1	Опишете какво можете да направите в началото, за да обясните избора си	2	Опишете какво можете да направите в края, за да обясните избора си
5	Разработване/изграждане/прехвърляне	Използва умения за осмисляне, за да определи по-дълбокия смисъл или значение на изразеното. Притежава ключови концептуални умения за свързаност, иновативно мислене и решаване на проблеми, критично мислене, рефлексивно мислене и позитивно мислене.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Откриване/действие самостоятелно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дискриминира и филтрира съдържанието по важност и контекстуална стойност</li> <li>Прилага уменията за отказване, за да отхвърли информация с малка или никаква стойност за контекста.</li> </ul> Има способността да реорганизира, пренасочва, допълва и доразвива учебното съдържание.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Вземане на решение/избор	Избор на подходящи методи и инструменти за осъществяване и популяризиране на критично цифрово кураторство. Прилагане на критична цифрова грамотност в кураторството: способност за критична оценка на качеството, валидността и потенциала на учебното съдържание Способност да обработва, критикува, категоризира и оценява големи обеми информация	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Използване/имитиране	Демонстрира способност за търсене и намиране на информация/обучително съдържание, включително чрез използване на мултимедийни навигационни умения.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Възприемане на	Възприемане на факта, че използването и насърчаването на критично цифрово куриране на учебно съдържание изисква специфичен набор от умения за обучение и използване на цифрови инструменти и съдържание.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

<sup>2</sup> Ниво 5: Конструиране, пренасяне в различни контексти, напр. в личния живот, в други области/контексти  
 Ниво 4: Самостоятелно действие (проучване, разширяване на възможностите, напр. свързани с учебното съдържание/тема, ...)  
 Ниво 3: Действа частично самостоятелно, избира между възможности, избира  
 Ниво 2: Подражание, Действие без собствен импулс, действие по указание  
 Ниво 1: Само слушане, само участие, приемане без действие...



### 1.3 Моите нагласи към критичното цифрово куриране на учебно съдържание

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото <sup>3</sup>	Описание на нивото	1	Опишете как се чувствате в началото, за да обясните избора си	2	Опишете как се чувствате накрая, за да обясните избора си
5	Заглавие на нивото	Описание на нивото	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Инкорпориране/интернализация	Отворен е към концепцията за преминаване от преподаване и учене към улесняване и създаване на условия за учене. е креативен и има нагласа за проектиране и решаване на проблеми	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Саморегулиран е/определяне	е решен да предостави на учащите се подходящи инструменти, за да подобри тяхното самостоятелно обучение (напр. за повишаване на квалификацията и преквалификация)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Мотивация/оценка	притежава интелигентност за куриране/интелектуално любопитство към учебното съдържание и необходимостта от непрекъснато актуализиране (на себе си и на другите)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Възприемане на перспективи/интереси	Интерес към подобряване на собствената компетентност за насърчаване на критично цифрово куриране на учебно съдържание за самостоятелно учене.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

<sup>3</sup> Ниво 5: Придобиване на компетентност и интуитивно изпълнение, вдъхновяване на другите  
 Ниво 4: Решителност за подобряване, определяне на приоритети  
 Ниво 3: Мотивация и признателност към темата (усещане, че може да повлияе на собствените си условия, мотивация за подобряване)  
 Ниво 2: любопитство (интерес към темата, привличане, но все още малко дистанцирано)  
 Ниво 1: без емоционална връзка с темата



## 2. Насърчаване на критичната цифрова грамотност (CDL) и управление на необходимите промени

Обучителят е в състояние да използва знанията и уменията, придобити по време на обучението си по CDL, за насърчаване на медийната и информационната грамотност сред обучаващите се по ЗПОО и за управление на свързаните с това промени в преподаването и ученето.

### Знания: Обучителят.

- Разбира как различните учащи се в рамките на ПОО тълкуват и прилагат медийни продукти за актуализиране и преквалификация
- Има задълбочено разбиране за различните видове дезинформация и дезинформация в цифровите медии; защо и как се създават.
- Разбира и използва разнообразни учебни дейности за насърчаване на уменията на учениците за медийна и информационна грамотност.
- Разбира и използва официални и неофициални стратегии за оценяване, за да развие знания и умения за критично четене, гледане и слушане сред учениците, обучаващи се по CVET.

### Умения: Обучителят...

- Демонстрира способност да помага на учениците да избират най-подходящите подходи (т.е. системи за търсене на информация) за достъп до необходимата информация.
- Използва разнообразни техники, които помагат да се определи общата компетентност на учениците за придобиване на CDL и да се определят техните нужди от обучение.
- Демонстрира способност да помага на учениците да оценяват критично информацията и нейния източник, като същевременно включват съответната информация в своята база от знания.
- Използва знания за ефективни техники за вербална, невербална и медийна комуникация, за да насърчава активното търсене, сътрудничеството и свободната и открита комуникация между учениците.
- Използва инструменти за медийна и информационна грамотност, за да насърчи по-активна учебна среда за учениците.
- Използва стари или нови медийни технологии, за да създаде връзка с училищното и извънучилищното обучение, особено за ученици, които се отчуждават от училището.
- Използва ИКТ в класната стая, за да помогне на учениците да открият наличните ИКТ и медийни източници и как да ги използват в обучението си.
- Използва медийната и информационната грамотност, за да разшири участието си в ученето.
- Използва знанията и уменията, придобити по време на обучението си, за да развие уменията на учениците да използват медиите и библиотечните ресурси като инструменти за изследване и учене.
- Използва знанията и уменията, придобити по време на обучението си, за да развива уменията на учениците да разпознават различните видове дезинформация в цифровите медии.
- Използва знанията и уменията, придобити по време на обучението си, за да развива уменията на учениците да оценяват медиите и информацията и да разбират етичните въпроси, свързани с медийната и информационната грамотност.

### Нагласи: Обучителят:



- Любопитен е да научи повече за новите "фалшиви новини"/дезинформация и инструментите за тяхното откриване.
- е загрижен за личните и обществените последици от дезинформацията.
- Решен е да предостави на обучаващите се подходящи инструменти, за да подобрят своето CDL.
- Непрекъснато е наясно с подводните камъни и постоянно променящите се тактики на технологично подпомаганата комуникация.
- Има положително отношение към новите дидактически подходи и технологии.
- Мотивиран е да открива нови начини за преподаване и учене.



**Референтна система: Насърчаване на критичната цифрова грамотност (CDL) сред възрастните учащи се и управление на необходимите промени**

ЗНАНИЯ		УМЕНИЯ		НАСТРОЙКИ		
L	Заглавие на нивото	Описание на нивото	Заглавие на нивото	Описание на нивото	Заглавие на нивото	Описание на нивото
5	Знание къде другаде (трансфер на знания)	Да има голям набор от знания за използването на различни методи и инструменти за популяризиране на CDL и да знае как да ги пренесе в други контексти и групи обучаеми.	Разработване/изграждане /прехвърляне	По-нататъшно развитие на собствения опит в популяризирането на CDL и създаване на нови подходи за популяризиране на CDL сред младите хора.	Инкорпориране/интернализация	да е усвоил да улеснява CDL, като използва различни методи и инструменти за обучение. Вдъхновяване на другите да развият своята компетентност.
4	Да знаеш кога (имплицитно разбиране)	Да знаете кога и как да улеснявате дейностите по CDL с различни цели и в различен контекст. Да знае как да оценява и подобрява ефективността на учебния процес.	Откриване/действие самостоятелно	Улесняване на CDL с помощта на разнообразни инструменти и методи за различни контексти и нива на компетентност. Подпомагане на всеки учащ да определи собствената си стратегия за учене. Възможност за оптимизиране на съществуващите концепции.	Саморегулиране/определяне	Решимост за подобряване на собствената компетентност за улесняване на CDL на теория и практика. Намират за важно да бъдат проактивни и креативни в това отношение.
3	Да знаете как	Да знаете как да улеснявате дейностите по CDL в група. Познаване на начините и методите за подпомагане на обучаемите при прилагане на наученото.	Вземане на решение/избор	Избор на подходящи методи и инструменти за популяризиране на CDL. Мониторинг на въздействието върху отделните обучаеми по отношение на целите.	Мотивация/оценка	Оценяване на CDL и мотивация за подобряване на собствената компетентност с цел насърчаване на CDL сред младите хора.
2	Да знаеш защо (understanding)	Познаване на ползите от CDL и познаване на набор от методи и инструменти за популяризиране на CDL сред учащите.	Използване/имитиране	Прилагане на методи и звуци, както са инструктирани или имитирани от други лица, за популяризиране на CDL.	Възприемане на перспективи/интереси	Заинтересованост от подобряване на собствената компетентност с цел популяризиране на CDL.
1	Да знаеш какво/да знаеш какво	Да знаете, че данните могат да бъдат интерпретирани по различен начин и че CDL е предварително условие, за да можете да ги интерпретирате правилно.	Възприемане на	Възприемане на факта, че придобиването на CDL изисква специфичен набор от умения и съдържание за обучение.	Ориентация към себе си	Чувствате, че воденето на обучаеми към увеличаване на CDL може да бъде полезно, без да смятате да го правите.



### 1.1 Моите познания за насърчаване на критичната цифрова грамотност (КЦГ) сред възрастните учащи и управление на необходимите промени

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото <sup>4</sup>	Описание на нивото	1	Опишете какво знаете сега в началото, за да обясните избора си	2	Опишете какво знаете в края, за да обясните избора си
5	Знание къде другаде (трансфер на знания)	Да има голям набор от знания за използването на различни методи и инструменти за популяризиране на CDL и да знае как да ги пренесе в други контексти и групи обучаеми.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Да знаеш кога (имплицитно разбиране)	Да знаете кога и как да улеснявате дейностите по CDL с различни цели и в различен контекст. Да знае как да оценява и подобрява ефективността на учебния процес.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Да знаете как	Да знаете как да улеснявате дейностите по CDL в група. Познаване на начините и методите за подпомагане на обучаемите при прилагане на наученото.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Да знаеш защо (understand-ing)	Познаване на ползите от CDL и познаване на набор от методи и инструменти за популяризиране на CDL сред учащите.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Да знаеш какво/да знаеш какво	Да знаете, че данните могат да бъдат интерпретирани по различен начин и че CDL е предварително условие, за да можете да ги интерпретирате правилно.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

<sup>4</sup> Ниво 5: Оценяване/създаване (трансфер - планиране - създаване - проверка - критика)  
 Ниво 4: Анализирание (диференциране - организиране - приписване)  
 Ниво 3: Разбиране (обяснение - сравнение)  
 Ниво 2: Тълкуване (Пример - Обобщаване - Класифициране)  
 Ниво 1: Запомняне (разпознаване - припомняне)



## 1.2 Уменията ми да насърчавам критичната цифрова грамотност (КЦГ) сред възрастните учащи се и да управлявам необходимите промени

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото <sup>5</sup>	Описание на нивото	1	Опишете какво можете да направите в началото, за да обясните избора си	2	Опишете какво можете да направите в края, за да обясните избора си
5	Разработване/изграждане/прехвърляне	По-нататъшно развитие на собствения опит в популяризирането на CDL и създаване на нови подходи за популяризиране на CDL сред младите хора.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Откриване/действие самостоятелно	Улесняване на CDL с помощта на разнообразни инструменти и методи за различни контексти и нива на компетентност. Подпомагане на всеки учащ да определи собствената си стратегия за учене. Възможност за оптимизиране на съществуващите концепции.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Вземане на решение/избор	Избор на подходящи методи и инструменти за популяризиране на CDL. Мониторинг на въздействието върху отделните обучаеми по отношение на целите.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Използване/имитиране	Прилагане на методи и звуци, както са инструктирани или имитирани от други лица, за популяризиране на CDL.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Възприемане на	Възприемане на факта, че придобиването на CDL изисква специфичен набор от умения и съдържание за обучение.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

<sup>5</sup> Ниво 5: Конструиране, пренасяне в различни контексти, напр. в личния живот, в други области/контексти  
 Ниво 4: Самостоятелно действие (проучване, разширяване на възможностите, напр. свързани с учебното съдържание/тема, ...)  
 Ниво 3: Действа частично самостоятелно, избира между възможности, избира  
 Ниво 2: Подражание, Действие без собствен импулс, действие по указание  
 Ниво 1: Само слушане, само участие, приемане без действие...





### 1.3 Моите нагласи за насърчаване на критичната цифрова грамотност (КЦГ) сред възрастните учащи и управление на необходимите промени

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото <sup>6</sup>	Описание на нивото	1	Опишете как се чувствате в началото, за да обясните избора си	2	Опишете как се чувствате накрая, за да обясните избора си
5	Инкорпориране/интернализация	да е усвоил да улеснява CDL, като използва различни методи и инструменти за обучение. Вдъхновяване на другите да развият своята компетентност.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Саморегулиране/определяне	Решимост за подобряване на собствената компетентност за улесняване на CDL на теория и практика. Намерение за важно да бъдат проактивни и креативни в това отношение.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Мотивация/признателност	Оценяване на CDL и мотивация за подобряване на собствената компетентност с цел насърчаване на CDL сред младите хора.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Възприемане на перспективи/интереси	Заинтересованост от подобряване на собствената компетентност с цел популяризиране на CDL.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Ориентация към себе си	Чувствате, че воденето на обучаеми до увеличаване на CDL може да бъде полезно, без да смятате да го правите.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

<sup>6</sup> Ниво 5: Придобиване на компетентност и интуитивно изпълнение, вдъхновяване на другите  
 Ниво 4: Решителност за подобряване, определяне на приоритети  
 Ниво 3: Мотивация и признателност към темата (усещане, че може да повлияе на собствените си условия, мотивация за подобряване)  
 Ниво 2: любопитство (интерес към темата, привличане, но все още малко дистанцирано)  
 Ниво 1: без емоционална връзка с темата



### 3. Улесняване на съвместното онлайн обучение (в CVET)

#### Описание на компетенциите

Специалистът по CVET/обучение и развитие може да улесни съвместната среда за обучение, като използва различни цифрови методи и инструменти, концепции и подходи. Той/тя може да адаптира и разработва концепции и проекти за съвместно онлайн обучение за различни целеви групи и е гъвкав/а в препланирането и адаптирането към нуждите на ситуацията. Фасилитаторът може да мотивира другите и да вдъхновява участниците да развиват собствените си компетенции в този контекст.

Съвместното онлайн обучение е едновременно конструктивно (ориентирано към процес на развитие, който има за цел да подпомогне ученето и развитието на умения) и ориентирано към работа в екип.

В проекта "Критично куриране и съвместно онлайн обучение" (Cur8) съвместното онлайн обучение се прилага за улесняване на съвместните процеси на обучение и развитие в контекста на ПОО (включително на работното място).

**Знания:** Обучителят/фасилитаторът по CVET знае...

- какво представлява съвместното онлайн обучение и кои са компонентите и теориите, които се включват в тази концепция,
- какво е необходимо, за да се планират и прилагат концепции за съвместно онлайн обучение, например да се вземат предвид множество гледни точки и конкретен индивидуален опит,
- ролята на фасилитатор в този процес,
- в кои моменти трябва да се намеси в процеса на съвместно онлайн обучение по подкрепящ/помагащ начин
- подходящи концепции за работа в екип и творчество.

**Умения:** Обучителят/фасилитаторът по CVET може да...

- създаване на отношения на сътрудничество,
- създаване и поддържане на среда на участие,
- да формулират и прилагат стратегия за проучване, която да позволи на хората да изследват проблеми и да развиват прозрения,
- да предизвикат креативността на групата,
- да планират подходящи групови процеси,
- да насочват групите към подходящи и полезни резултати и
- улесняване на съвместното онлайн обучение въз основа на репертоар/колекция от методи, концепции и инструменти.

**Нагласи:** Обучителят/фасилитаторът по CVET...

- осъзнава недостатъците на традиционните образователни форми.
- оценява сътрудничеството между учащите.
- е мотивиран да насърчава условия за учене, които са конструктивни и ориентирани към резултатите.
- е любопитен непрекъснато да изучава нови подходи за учене с участие.
- е отворен за неочаквани резултати от ученето.
- оценява потенциално недвусмислени резултати.
- е готов да предефинира собствената си роля на преподавател/обучител/консултант.
- ...

**Референтна система: Улесняване на съвместното онлайн обучение**

L	ЗНАНИЯ		УМЕНИЯ		НАСТРОЙКИ	
	Заглавия на нива	Описание на нивото	Заглавия на нива	Описание на нивото	Заглавия на нива	Описание на нивото
5	Знаейки къде другаде (стратегически трансфер)	Да знаете как да пренасяте съвместното онлайн обучение в нови и различни контексти и ситуации на работното място.	Разработване, конструиране, прехвърляне	Адаптиране и разработване на онлайн обучение в сътрудничество в рамките на дейности за обучение по ПОО/на работното място	Учредяване	Решени са да прехвърлят собствените си подходи за преподаване и обучение, за да включат техники за онлайн улесняване. Вдъхновяване на другите да прилагат концепциите на онлайн съвместното обучение
4	Да знаеш кога (имплицитно разбиране)	Да знаят кога и как да взаимодействат в процеса на съвместно онлайн обучение и да прилагат определени методи.	Откриване, самостоятелно действие	Улесняване на екипното обучение с подходящи цифрови/онлайн инструменти	Ангажимент	решимост да проучи и подобри собствената си компетентност по отношение на подпомагането на DVCL
3	Да знаете как	Познаване на основните концепции за съвместно онлайн обучение, подходящите инструменти, както и ролите и необходимите компетенции на фасилитатора.	Вземане на решение/избор	Прилагане на набор от инструменти за онлайн сътрудничество в определени задачи	Мотивация/оценка	Мотивация за прилагане на концепции за съвместно онлайн обучение и улесняване
2	Да знаеш защо (далечно разбиране)	Разбиране на причините, поради които планирането и провеждането на съвместно онлайн обучение има своите предимства за развитието на уменията.	Използване, имитиране	Упражняване и изпробване на единични онлайн инструменти за сътрудничество	Възприемане на перспективата	Любопитство и интерес към планирането и улесняването на съвместното онлайн обучение
1	Да знаете какво	Знаейки, че улесняването на съвместното онлайн обучение е различно от традиционното преподаване	Възприемане на	Признаване на факта, че съвместното онлайн обучение изисква нови подходи за обучение/подпомагане.	Ориентация към себе си	Възприемане на улесняването на съвместното онлайн учене, без то да се свързва със собствения контекст



### 1.1 Моите знания за улесняване на съвместното онлайн обучение

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото <sup>7</sup>	Описание на нивото	1	Опишете какво знаете сега в началото, за да обясните избора си	2	Опишете какво знаете в края, за да обясните избора си
5	Знаейки къде другаде (стратегически трансфер)	Да знаете как да пренасяте съвместното онлайн обучение в нови и различни контексти и ситуации на работното място.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Да знаеш кога (имплицитно разбиране)	Да знаят кога и как да взаимодействат в процеса на съвместно онлайн обучение и да прилагат определени методи.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Да знаете как	Познаване на основните концепции за съвместно онлайн обучение, подходящите инструменти, както и ролите и необходимите компетенции на фасилитатора.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Да знаеш защо (далечно разбиране)	Разбиране на причините, поради които планирането и провеждането на съвместно онлайн обучение има своите предимства за развитието на уменията.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Да знаете какво	Знаейки, че улесняването на съвместното онлайн обучение е различно от традиционното преподаване	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

<sup>7</sup> Ниво 5: Оценяване/създаване (трансфер - планиране - създаване - проверка - критика)  
 Ниво 4: Анализирание (диференциране - организиране - приписване)  
 Ниво 3: Разбиране (обяснение - сравнение)  
 Ниво 2: Тълкуване (Пример - Обобщаване - Класифициране)  
 Ниво 1: Запомняне (разпознаване - припомняне)

## 1.2 Моите умения за улесняване на съвместното онлайн обучение

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото <sup>8</sup>	Описание на нивото	1	Опишете какво можете да направите в началото, за да обясните избора си	2	Опишете какво можете да направите в края, за да обясните избора си
5	Разработване, конструиране, прехвърляне	Адаптиране и разработване на онлайн обучение в сътрудничество в рамките на дейности по CVET/обучение на работното място	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Откриване, самостоятелно действие	Улесняване на екипното обучение с подходящи цифрови/онлайн инструменти	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Вземане на решение/избор	Прилагане на набор от инструменти за онлайн сътрудничество в определени задачи	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Използване, имитиране	Упражняване и изпробване на единични онлайн инструменти за сътрудничество	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Възприемане на	Признаване на факта, че съвместното онлайн обучение изисква нови подходи за обучение/подпомагане.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

<sup>8</sup> Ниво 5: Конструиране, пренасяне в различни контексти, напр. в личния живот, в други области/контексти  
 Ниво 4: Самостоятелно действие (проучване, разширяване на възможностите, напр. свързани с учебното съдържание/тема, ...)  
 Ниво 3: Действа частично самостоятелно, избира между възможности, прави избор  
 Ниво 2: Подражание, Действие без собствен импулс, действие по указание  
 Ниво 1: Само слушане, само участие, приемане без действие...



### 1.3 Моите нагласи към улесняването на съвместното онлайн обучение

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото <sup>9</sup>	Описание на нивото	1	Опишете как се чувствате в началото, за да обясните избора си	2	Опишете как се чувствате накрая, за да обясните избора си
5	Учредяване	Решени са да прехвърлят собствените си подходи за преподаване и обучение, за да включат техники за онлайн улесняване. Вдъхновяване на другите да прилагат концепциите на онлайн съвместното обучение	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Ангажимент	решимост да проучи и подобри собствената си компетентност по отношение на подпомагането на DBCL	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Мотивация/ оценка	Мотивация за прилагане на концепции за съвместно онлайн обучение и улесняване	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Възприеман е на перспективата	Любопитство и интерес към планирането и улесняването на съвместното онлайн обучение	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Ориентация към себе си	Възприемане на улесняването на съвместното онлайн учене, без то да се свързва със собствения контекст	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

<sup>9</sup> Ниво 5: Придобиване на компетентност и интуитивно изпълнение, вдъхновяване на другите  
 Ниво 4: Решителност за подобряване, определяне на приоритети  
 Ниво 3: Мотивация и признателност към темата (усещане, че може да повлияе на собствените си условия, мотивация за подобряване)  
 Ниво 2: любопитство (интерес към темата, привличане, но все още малко дистанцирано)  
 Ниво 1: без емоционална връзка с темата