



Критично кураторство и сътрудничество в обучението (Cur8) Competence Framework

www.cur8learning.online



Информация за проекта

Заглавие на проекта:	Критично кураторство и сътрудничество в обучението (Cur8)
Номер на проекта:	2020-KA202-079257
Подпрограма или КА:	Ключово действие 2: Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики
Партньор на автора:	BUPNET, blinc, Apricot
Дата на изготвяне:	2022

Това произведение е предназначено за образователни цели и е лицензирано под [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) License



@ [Консорциумът Cur8](#) (с изключение на споменатите снимки и съдържание).

Подкрепата на Европейската комисия за издаването на тази публикация не представлява одобрение на съдържанието, което отразява единствено възгледите на авторите, и Комисията не носи отговорност за използването на съдържанието в нея информация.



Съдържание

1. Обучението по създаване на съдържание като основна компетентност в областта на цифровата грамотност	3
Референтна система: Критично цифрово куриране на учебно съдържание	6
2. Насърчаване на критичната цифрова грамотност (CDL) и управление на необходимите промени	11
Референтна система: Насърчаване на критичната цифрова грамотност (CDL) сред възрастните учащи се и управление на необходимите промени	13
3. Улесняване на съвместното онлайн обучение (в CVET).....	17
Референтна система: Улесняване на съвместното онлайн обучение	18

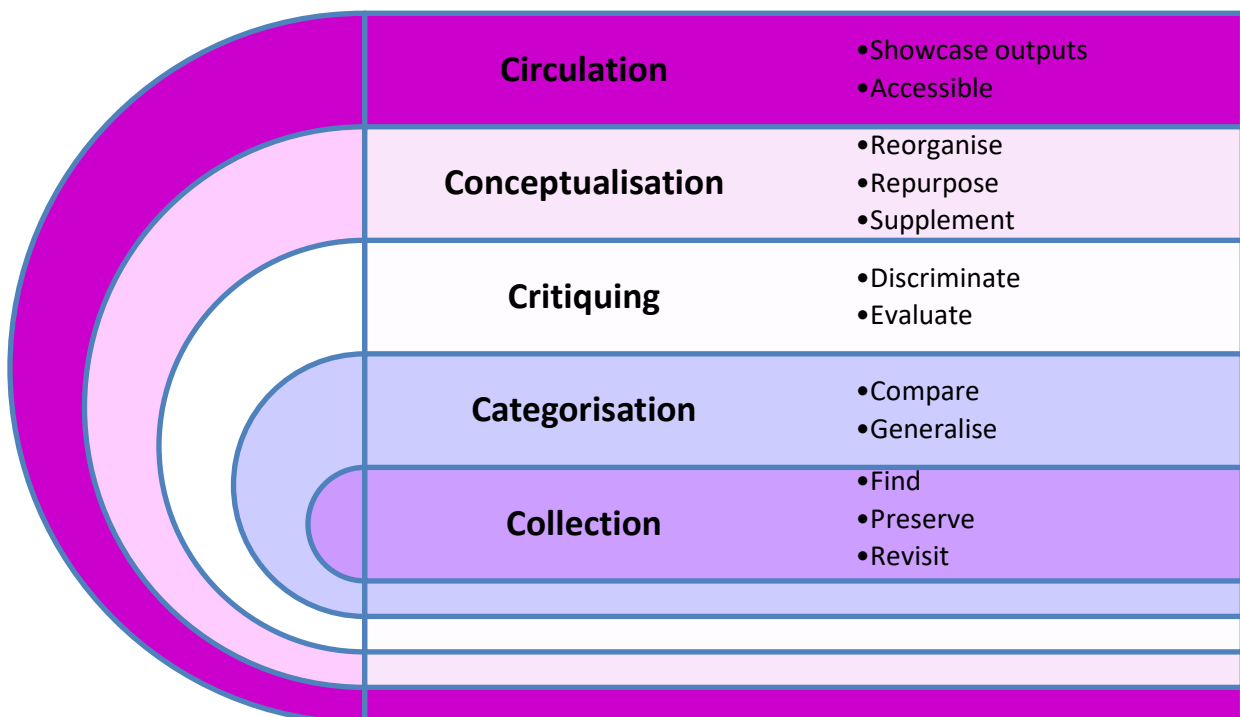
1. Обучението за създаване на съдържание като основна компетентност в областта на цифровата грамотност

Цифровото куриране на учебно съдържание е вградено в ученето с участие и свързаност, при което традиционната откъснатост и формалност на "обмена на съдържание" се разглеждат като по-малко подходящ механизъм за предаване на знания. **Курирането обхваща мултимодалните компетенции**, които сега са от основно значение за ефективното ориентиране в богатите и сложни информационни и медийни пейзажи. В основата си то е акт на решаване на проблеми. Става дума за намиране, съхраняване и организиране на съответната информация по достъпен начин.

Курирането може да се разглежда като основна компетентност за критично изследване, обобщаване и разказване на истории в цифровата култура. Тя включва способността както на специалистите в областта на CVET/обучението и развитието (L&D) да комбинират ефективно източници, идеи, съдържание и платформи, за да създават ясни и балансирани възможности за учене, така и, което е важно, как да развият тези компетентности у учащите, за да могат те да се превърнат в ефективни самостоятелни и автономни учащи. Както специалистите по УРЧР, така и обучаващите се трябва да умеят да обединяват, да променят предназначението си и да усвояват съдържание, като същевременно запазват точността, съгласуваността, потока на разказа и гледната точка.

Компетентността може да се определи като способност: **"Да се трансформира преподаването и ученето чрез ефективно събиране, категоризиране, критикуване, концептуализиране и разпространение на ресурси, за които се счита, че имат стойност (учебна и) съдържателна."**

Рамка за цифрово куриране





И така, как можем да опишем умението за критично подреждане на учебното съдържание?

Обучаващият е в състояние да използва знанията и уменията, придобити по време на обучението си за създаване на учебно съдържание, за да насърчава ефективното учене, да решава проблеми и да управлява свързаните с това промени в своите подходи за преподаване и учене/опосредстване и създаване на условия.

Знания: Обучителят...

- Разбира ползите и стойността на курирането на учебно съдържание за собственото си развитие и за развитието на обучаващите се, които подкрепя.
- Разбира, че ефективното куриране на съдържание може да промени процеса на учене, как и защо.
- Разбира техническите умения, необходими за използване на цифрови/мултимедийни технологии
- Познава медийното и информационното съдържание, форматите, доставчиците и аудиторията
- Разбира значението на управлението на знанията и непрекъснатото актуализиране
- Знае как да открива, съхранява, обобщава и преразглежда учебно съдържание
- Разбира значението на сигурността в интернет, защитата на данните и авторските права.
- да разберете необходимостта от етично използване на медиите и информацията
- Могат да разпознават дезинформацията и дезинформацията и знаят как да проверяват и докладват за тях

Умения: Обучителят...

- Демонстрира способност за търсене и намиране на информация/обучително съдържание, включително чрез използване на мултимедийни навигационни умения.
- Прилага критични умения за цифрова грамотност: способността да оценява критично качеството, валидността и потенциала на учебното съдържание, което използва нови медийни форми, и да използва тези медии за убедителна комуникация и решаване на проблеми.
- Използва умения за създаване на смисъл, за да определи по-дълбокия смисъл или значение на изразеното.
- Използва фото-визуални умения, за да чете инструкции от графични дисплеи.
- Умения за обработване на информация: способност за обработване, критикуване, категоризиране и оценяване на големи обеми информация.
- Дискриминира и филтрира съдържанието по важност и контекстуална стойност
- Прилага умението за отказване, за да отхвърли информация с малка или никаква стойност за контекста.
- Има способността да реорганизира, пренасочва, допълва и доразвива учебното съдържание.
- Притежава ключови концептуални умения за:
 - Свързаност
 - Иновативно мислене и решаване на проблеми
 - Критично мислене
 - Рефлексивно мислене
 - Позитивно мислене

Отношение: Треньорът...

- Отворен е към концепцията за преминаване от преподаване и учене към улесняване и създаване на условия за учене.
- притежава интелигентност в областта на курирането/интелектуално любопитство към учебното съдържание и необходимостта от непрекъснато актуализиране



- е креативен и има нагласа за проектиране и решаване на проблеми
- Решен е да предостави на учащите се подходящи инструменти, за да подобри тяхното самостоятелно обучение (например за повишаване и преквалификация).
- Има положително отношение към новите подходи към обучението и развитието и към технологиите, които ги подпомагат.



Референтна система: Критично цифрово куриране на учебно съдържание

ЗНАНИЯ		УМЕНИЯ		НАСТРОЙКИ		
L	Заглавие на нивото	Описание на нивото	Заглавие на нивото	Описание на нивото	Заглавие на нивото	Описание на нивото
5	Знание за други места (трансфер на знания)	Да разполагат с богат набор от знания за използването на различни методи и инструменти за трансформиране на преподаването и ученето чрез ефективно събиране, категоризиране, критично оценяване, концептуализиране, разпространение и споделяне на ресурси, за които се счита, че имат стойност за учебното съдържание.	Разработване/изграждане/прехвърляне	Използва умения за създаване на смисъл, за да определи по-дълбокия смисъл или значение на изразеното. Притежава ключови концептуални умения за свързаност, иновативно мислене и решаване на проблеми, критично мислене, рефлексивно мислене и позитивно мислене.	Инкорпориране/интернализация	Отворен е към концепцията за преминаване от преподаване и учене към улесняване и създаване на условия за учене. е креативен и има нагласа за проектиране и решаване на проблеми
4	Да знаеш кога (имплицитно разбиране)	Разбира: <ul style="list-style-type: none"> • че ефективното куриране на съдържание може да промени процеса на учене, как и защо. • значението на управлението на знанията и непрекъснатото актуализиране. • значението на сигурността в интернет, защитата на данните и авторските права, както и необходимостта от етично използване на информацията. 	Откриване/действане самостоятелно	<ul style="list-style-type: none"> • Дискриминира и филтрира съдържанието по важност и контекстуална стойност • Прилага уменията за отказване, за да отхвърли информация с малка или никаква стойност за контекста. • Има способността да реорганизира, пренасочва, допълва и доразвива учебното съдържание. 	Саморегулиране/определяне	Решен е да предостави на учащите се подходящи инструменти, за да подобри тяхното самостоятелно обучение (например за повишаване и преквалификация).
3	Да знаете как	<ul style="list-style-type: none"> • Знае как да намира, категоризира, съхранява, обобщава и преглежда учебно съдържание. • Разбира техническите умения, необходими за използване на цифрови/мултимедийни технологии • Може да разпознава дезинформация и знае как да проверява и докладва за тях. 	Вземане на решение/избор	Избор на подходящи методи и инструменти за осъществяване и популяризиране на критично цифрово кураторство. Прилагане на критична цифрова грамотност в кураторството: способност за критична оценка на качеството, валидността и потенциала на учебното съдържание Способност да обработва, критикува, категоризира и оценява големи обеми информация	Мотивация/оценка	притежава интелигентност за куриране/интелектуално любопитство към учебното съдържание и необходимостта от непрекъснато актуализиране (на себе си и на другите)



2	Да знаеш защо (understanding)	Разбира ползите и стойността на курирането на учебно съдържание за собственото си развитие и за развитието на обучаващите се, които подкрепя.	Използване/ имитиране	Демонстрира способност за търсене и намиране на информация/обучително съдържание, включително чрез използване на мултимедийни навигационни умения.	Възприемане на перспективи/ интереси	Интерес към подобряване на собствената компетентност за насърчаване на критично цифрово куриране на учебно съдържание за самостоятелно учене.
1	Да знаеш какво/да знаеш какво	Да знаят, че цифровото учебно съдържание е широко достъпно в интернет и че критичното куриране е предпоставка за намиране и използване на съдържание, което добавя стойност към учебните ресурси.	Възприемане на	Възприемане на факта, че използването и насърчаването на критично цифрово куриране на учебно съдържание изисква специфичен набор от умения за обучение и използване на цифрови инструменти и съдържание.	Ориентация към себе си	Има положително отношение към новите подходи към обучението и развитието и към технологиите, които ги подпомагат.



1.1 Моите познания за критичното цифрово куриране на учебно съдържание

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото ¹	Описание на нивото	1	Опишете какво знаете сега в началото, за да обясните избора си	2	Опишете какво знаете в края, за да обясните избора си
5	Знание къде другаде (трансфер на знания)	Да разполагат с богат набор от знания за използването на различни методи и инструменти за трансформиране на преподаването и ученето чрез ефективно събиране, категоризиране, критично оценяване, концептуализиране, разпространение и споделяне на ресурси, за които се счита, че имат стойност за учебното съдържание.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Да знаеш кога (имплицитно разбиране)	Разбира: <ul style="list-style-type: none"> • че ефективното куриране на съдържание може да промени процеса на учене, как и защо. • значението на управлението на знанията и непрекъснатото актуализиране. значението на сигурността в интернет, защитата на данните и авторските права, както и необходимостта от етично използване на информацията.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Да знаете как	<ul style="list-style-type: none"> • Знае как да намира, категоризира, съхранява, обобщава и преглежда учебно съдържание. • Разбира техническите умения, необходими за използване на цифрови/мултимедийни технологии Може да разпознава дезинформация и дезинформация и знае как да проверява и докладва за тях.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Да знаеш защо (understand-ing)	разбира ползите и стойността на курирането на учебно съдържание за собственото си развитие и за развитието на обучаващите се, които подкрепя.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Да знаеш какво/да знаеш ка	Да знаят, че цифровото учебно съдържание е широко достъпно в интернет и че критичното куриране е предпоставка за намиране и използване на съдържание, което добавя стойност към учебните ресурси.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

¹ Ниво 5: Оценяване/създаване (трансфер - планиране - създаване - проверка - критика)
Ниво 4: Анализирание (диференциране - организиране - приписване)
Ниво 3: Разбиране (обяснение - сравнение)
Ниво 2: Тълкуване (Пример - Обобщаване - Класифициране)
Ниво 1: Запомняне (разпознаване - припомняне)



1.2 Моите умения за критично цифрово куриране на учебно съдържание

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото ²	Описание на нивото	1	Опишете какво можете да направите в началото, за да обясните избора си	2	Опишете какво можете да направите в края, за да обясните избора си
5	Разработване/изграждане/прехвърляне	Използва умения за осмисляне, за да определи по-дълбокия смисъл или значение на изразеното. Притежава ключови концептуални умения за свързаност, иновативно мислене и решаване на проблеми, критично мислене, рефлексивно мислене и позитивно мислене.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Откриване/действие самостоятелно	<ul style="list-style-type: none"> Дискриминира и филтрира съдържанието по важност и контекстуална стойност Прилага уменията за отказване, за да отхвърли информация с малка или никаква стойност за контекста. Има способността да реорганизира, пренасочва, допълва и доразвива учебното съдържание.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Вземане на решение/избор	Избор на подходящи методи и инструменти за осъществяване и популяризиране на критично цифрово кураторство. Прилагане на критична цифрова грамотност в кураторството: способност за критична оценка на качеството, валидността и потенциала на учебното съдържание Способност да обработва, критикува, категоризира и оценява големи обеми информация	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Използване/имитиране	Демонстрира способност за търсене и намиране на информация/обучително съдържание, включително чрез използване на мултимедийни навигационни умения.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Възприемане на	Възприемане на факта, че използването и насърчаването на критично цифрово куриране на учебно съдържание изисква специфичен набор от умения за обучение и използване на цифрови инструменти и съдържание.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

² Ниво 5: Конструиране, пренасяне в различни контексти, напр. в личния живот, в други области/контексти
 Ниво 4: Самостоятелно действие (проучване, разширяване на възможностите, напр. свързани с учебното съдържание/тема, ...)
 Ниво 3: Действа частично самостоятелно, избира между възможности, избира
 Ниво 2: Подражание, Действие без собствен импулс, действие по указание
 Ниво 1: Само слушане, само участие, приемане без действие...



1.3 Моите нагласи към критичното цифрово куриране на учебно съдържание

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото ³	Описание на нивото	1	Опишете как се чувствате в началото, за да обясните избора си	2	Опишете как се чувствате накрая, за да обясните избора си
5	Заглавие на нивото	Описание на нивото	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Инкорпориране/интернализация	Отворен е към концепцията за преминаване от преподаване и учене към улесняване и създаване на условия за учене. е креативен и има нагласа за проектиране и решаване на проблеми	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Саморегулиран е/определяне	е решен да предостави на учащите се подходящи инструменти, за да подобри тяхното самостоятелно обучение (напр. за повишаване на квалификацията и преквалификация)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Мотивация/оценка	притежава интелигентност за куриране/интелектуално любопитство към учебното съдържание и необходимостта от непрекъснато актуализиране (на себе си и на другите)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Възприемане на перспективи/интереси	Интерес към подобряване на собствената компетентност за насърчаване на критично цифрово куриране на учебно съдържание за самостоятелно учене.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

³ Ниво 5: Придобиване на компетентност и интуитивно изпълнение, вдъхновяване на другите
 Ниво 4: Решителност за подобряване, определяне на приоритети
 Ниво 3: Мотивация и признателност към темата (усещане, че може да повлияе на собствените си условия, мотивация за подобряване)
 Ниво 2: любопитство (интерес към темата, привличане, но все още малко дистанцирано)
 Ниво 1: без емоционална връзка с темата



2. Насърчаване на критичната цифрова грамотност (CDL) и управление на необходимите промени

Обучителят е в състояние да използва знанията и уменията, придобити по време на обучението си по CDL, за насърчаване на медийната и информационната грамотност сред обучаващите се по ЗПОО и за управление на свързаните с това промени в преподаването и ученето.

Знания: Обучителят.

- Разбира как различните учащи се в рамките на ПОО тълкуват и прилагат медийни продукти за актуализиране и преквалификация
- Има задълбочено разбиране за различните видове дезинформация и дезинформация в цифровите медии; защо и как се създават.
- Разбира и използва разнообразни учебни дейности за насърчаване на уменията на учениците за медийна и информационна грамотност.
- Разбира и използва официални и неофициални стратегии за оценяване, за да развие знания и умения за критично четене, гледане и слушане сред учениците, обучаващи се по CVET.

Умения: Обучителят...

- Демонстрира способност да помага на учениците да избират най-подходящите подходи (т.е. системи за търсене на информация) за достъп до необходимата информация.
- Използва разнообразни техники, които помагат да се определи общата компетентност на учениците за придобиване на CDL и да се определят техните нужди от обучение.
- Демонстрира способност да помага на учениците да оценяват критично информацията и нейния източник, като същевременно включват съответната информация в своята база от знания.
- Използва знания за ефективни техники за вербална, невербална и медийна комуникация, за да насърчава активното търсене, сътрудничеството и свободната и открита комуникация между учениците.
- Използва инструменти за медийна и информационна грамотност, за да насърчи по-активна учебна среда за учениците.
- Използва стари или нови медийни технологии, за да създаде връзка с училищното и извънучилищното обучение, особено за ученици, които се отчуждават от училището.
- Използва ИКТ в класната стая, за да помогне на учениците да открият наличните ИКТ и медийни източници и как да ги използват в обучението си.
- Използва медийната и информационната грамотност, за да разшири участието си в ученето.
- Използва знанията и уменията, придобити по време на обучението си, за да развие уменията на учениците да използват медиите и библиотечните ресурси като инструменти за изследване и учене.
- Използва знанията и уменията, придобити по време на обучението си, за да развива уменията на учениците да разпознават различните видове дезинформация в цифровите медии.
- Използва знанията и уменията, придобити по време на обучението си, за да развива уменията на учениците да оценяват медиите и информацията и да разбират етичните въпроси, свързани с медийната и информационната грамотност.

Нагласи: Обучителят:



- Любопитен е да научи повече за новите "фалшиви новини"/дезинформация и инструментите за тяхното откриване.
- е загрижен за личните и обществените последици от дезинформацията.
- Решен е да предостави на обучаващите се подходящи инструменти, за да подобрят своето CDL.
- Непрекъснато е наясно с подводните камъни и постоянно променящите се тактики на технологично подпомаганата комуникация.
- Има положително отношение към новите дидактически подходи и технологии.
- Мотивиран е да открива нови начини за преподаване и учене.



Референтна система: Насърчаване на критичната цифрова грамотност (CDL) сред възрастните учащи се и управление на необходимите промени

ЗНАНИЯ		УМЕНИЯ		НАСТРОЙКИ		
L	Заглавие на нивото	Описание на нивото	Заглавие на нивото	Описание на нивото	Заглавие на нивото	Описание на нивото
5	Знание къде другаде (трансфер на знания)	Да има голям набор от знания за използването на различни методи и инструменти за популяризиране на CDL и да знае как да ги пренесе в други контексти и групи обучаеми.	Разработване/изграждане /прехвърляне	По-нататъшно развитие на собствения опит в популяризирането на CDL и създаване на нови подходи за популяризиране на CDL сред младите хора.	Инкорпориране/интернализация	да е усвоил да улеснява CDL, като използва различни методи и инструменти за обучение. Вдъхновяване на другите да развият своята компетентност.
4	Да знаеш кога (имплицитно разбиране)	Да знаете кога и как да улеснявате дейностите по CDL с различни цели и в различен контекст. Да знае как да оценява и подобрява ефективността на учебния процес.	Откриване/действие самостоятелно	Улесняване на CDL с помощта на разнообразни инструменти и методи за различни контексти и нива на компетентност. Подпомагане на всеки учащ да определи собствената си стратегия за учене. Възможност за оптимизиране на съществуващите концепции.	Саморегулиране/определяне	Решимост за подобряване на собствената компетентност за улесняване на CDL на теория и практика. Намират за важно да бъдат проактивни и креативни в това отношение.
3	Да знаете как	Да знаете как да улеснявате дейностите по CDL в група. Познаване на начините и методите за подпомагане на обучаемите при прилагане на наученото.	Вземане на решение/избор	Избор на подходящи методи и инструменти за популяризиране на CDL. Мониторинг на въздействието върху отделните обучаеми по отношение на целите.	Мотивация/оценка	Оценяване на CDL и мотивация за подобряване на собствената компетентност с цел насърчаване на CDL сред младите хора.
2	Да знаеш защо (understanding)	Познаване на ползите от CDL и познаване на набор от методи и инструменти за популяризиране на CDL сред учащите.	Използване/имитиране	Прилагане на методи и звуци, както са инструктирани или имитирани от други лица, за популяризиране на CDL.	Възприемане на перспективи/интереси	Заинтересованост от подобряване на собствената компетентност с цел популяризиране на CDL.
1	Да знаеш какво/да знаеш какво	Да знаете, че данните могат да бъдат интерпретирани по различен начин и че CDL е предварително условие, за да можете да ги интерпретирате правилно.	Възприемане на	Възприемане на факта, че придобиването на CDL изисква специфичен набор от умения и съдържание за обучение.	Ориентация към себе си	Чувствате, че воденето на обучаеми към увеличаване на CDL може да бъде полезно, без да смятате да го правите.



1.1 Моите познания за насърчаване на критичната цифрова грамотност (КЦГ) сред възрастните учащи и управление на необходимите промени

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото ⁴	Описание на нивото	1	Опишете какво знаете сега в началото, за да обясните избора си	2	Опишете какво знаете в края, за да обясните избора си
5	Знание къде другаде (трансфер на знания)	Да има голям набор от знания за използването на различни методи и инструменти за популяризиране на CDL и да знае как да ги пренесе в други контексти и групи обучаеми.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Да знаеш кога (имплицитно разбиране)	Да знаете кога и как да улеснявате дейностите по CDL с различни цели и в различен контекст. Да знае как да оценява и подобрява ефективността на учебния процес.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Да знаете как	Да знаете как да улеснявате дейностите по CDL в група. Познаване на начините и методите за подпомагане на обучаемите при прилагане на наученото.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Да знаеш защо (understand-ing)	Познаване на ползите от CDL и познаване на набор от методи и инструменти за популяризиране на CDL сред учащите.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Да знаеш какво/да знаеш какво	Да знаете, че данните могат да бъдат интерпретирани по различен начин и че CDL е предварително условие, за да можете да ги интерпретирате правилно.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

⁴ Ниво 5: Оценяване/създаване (трансфер - планиране - създаване - проверка - критика)
 Ниво 4: Анализирание (диференциране - организиране - приписване)
 Ниво 3: Разбиране (обяснение - сравнение)
 Ниво 2: Тълкуване (Пример - Обобщаване - Класифициране)
 Ниво 1: Запомняне (разпознаване - припомняне)



1.2 Уменията ми да насърчавам критичната цифрова грамотност (КЦГ) сред възрастните учащи се и да управлявам необходимите промени

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото ⁵	Описание на нивото	1	Опишете какво можете да направите в началото, за да обясните избора си	2	Опишете какво можете да направите в края, за да обясните избора си
5	Разработване/и зграждане/прехвърляне	По-нататъшно развитие на собствения опит в популяризирането на CDL и създаване на нови подходи за популяризиране на CDL сред младите хора.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Откриване/действие самостоятелно	Улесняване на CDL с помощта на разнообразни инструменти и методи за различни контексти и нива на компетентност. Подпомагане на всеки учащ да определи собствената си стратегия за учене. Възможност за оптимизиране на съществуващите концепции.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Вземане на решение/избор	Избор на подходящи методи и инструменти за популяризиране на CDL. Мониторинг на въздействието върху отделните обучаеми по отношение на целите.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Използване/имитиране	Прилагане на методи и звуци, както са инструктирани или имитирани от други лица, за популяризиране на CDL.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Възприемане на	Възприемане на факта, че придобиването на CDL изисква специфичен набор от умения и съдържание за обучение.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

⁵ Ниво 5: Конструиране, пренасяне в различни контексти, напр. в личния живот, в други области/контексти
 Ниво 4: Самостоятелно действие (проучване, разширяване на възможностите, напр. свързани с учебното съдържание/тема, ...)
 Ниво 3: Действа частично самостоятелно, избира между възможности, избира
 Ниво 2: Подражание, Действие без собствен импулс, действие по указание
 Ниво 1: Само слушане, само участие, приемане без действие...



1.3 Моите нагласи за насърчаване на критичната цифрова грамотност (КЦГ) сред възрастните учащи и управление на необходимите промени

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото ⁶	Описание на нивото	1	Опишете как се чувствате в началото, за да обясните избора си	2	Опишете как се чувствате накрая, за да обясните избора си
5	Инкорпориране/интернализация	да е усвоил да улеснява CDL, като използва различни методи и инструменти за обучение. Вдъхновяване на другите да развият своята компетентност.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Саморегулиране/определяне	Решимост за подобряване на собствената компетентност за улесняване на CDL на теория и практика. Намерение за важно да бъдат проактивни и креативни в това отношение.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Мотивация/признателност	Оценяване на CDL и мотивация за подобряване на собствената компетентност с цел насърчаване на CDL сред младите хора.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Възприемане на перспективи/интереси	Заинтересованост от подобряване на собствената компетентност с цел популяризиране на CDL.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Ориентация към себе си	Чувствате, че воденето на обучаеми до увеличаване на CDL може да бъде полезно, без да смятате да го правите.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

⁶ Ниво 5: Придобиване на компетентност и интуитивно изпълнение, вдъхновяване на другите
 Ниво 4: Решителност за подобряване, определяне на приоритети
 Ниво 3: Мотивация и признателност към темата (усещане, че може да повлияе на собствените си условия, мотивация за подобряване)
 Ниво 2: любопитство (интерес към темата, привличане, но все още малко дистанцирано)
 Ниво 1: без емоционална връзка с темата



3. Улесняване на съвместното онлайн обучение (в CVET)

Описание на компетенциите

Специалистът по CVET/обучение и развитие може да улесни съвместната среда за обучение, като използва различни цифрови методи и инструменти, концепции и подходи. Той/тя може да адаптира и разработва концепции и проекти за съвместно онлайн обучение за различни целеви групи и е гъвкав/а в препланирането и адаптирането към нуждите на ситуацията. Фасилитаторът може да мотивира другите и да вдъхновява участниците да развиват собствените си компетенции в този контекст.

Съвместното онлайн обучение е едновременно конструктивно (ориентирано към процес на развитие, който има за цел да подпомогне ученето и развитието на умения) и ориентирано към работа в екип.

В проекта "Критично куриране и съвместно онлайн обучение" (Cur8) съвместното онлайн обучение се прилага за улесняване на съвместните процеси на обучение и развитие в контекста на ПОО (включително на работното място).

Знания: Обучителят/фасилитаторът по CVET знае...

- какво представлява съвместното онлайн обучение и кои са компонентите и теориите, които се включват в тази концепция,
- какво е необходимо, за да се планират и прилагат концепции за съвместно онлайн обучение, например да се вземат предвид множество гледни точки и конкретен индивидуален опит,
- ролята на фасилитатор в този процес,
- в кои моменти трябва да се намеси в процеса на съвместно онлайн обучение по подкрепящ/помагащ начин
- подходящи концепции за работа в екип и творчество.

Умения: Обучителят/фасилитаторът по CVET може да...

- създаване на отношения на сътрудничество,
- създаване и поддържане на среда на участие,
- да формулират и прилагат стратегия за проучване, която да позволи на хората да изследват проблеми и да развиват прозрения,
- да предизвикат креативността на групата,
- да планират подходящи групови процеси,
- да насочват групите към подходящи и полезни резултати и
- улесняване на съвместното онлайн обучение въз основа на репертоар/колекция от методи, концепции и инструменти.

Нагласи: Обучителят/фасилитаторът по CVET...

- осъзнава недостатъците на традиционните образователни форми.
- оценява сътрудничеството между учащите.
- е мотивиран да насърчава условия за учене, които са конструктивни и ориентирани към резултатите.
- е любопитен непрекъснато да изучава нови подходи за учене с участие.
- е отворен за неочаквани резултати от ученето.
- оценява потенциално недвусмислени резултати.
- е готов да предефинира собствената си роля на преподавател/обучител/консултант.
- ...

Референтна система: Улесняване на съвместното онлайн обучение

L	ЗНАНИЯ		УМЕНИЯ		НАСТРОЙКИ	
	Заглавия на нива	Описание на нивото	Заглавия на нива	Описание на нивото	Заглавия на нива	Описание на нивото
5	Знаейки къде другаде (стратегически трансфер)	Да знаете как да пренасяте съвместното онлайн обучение в нови и различни контексти и ситуации на работното място.	Разработване, конструиране, прехвърляне	Адаптиране и разработване на онлайн обучение в сътрудничество в рамките на дейности за обучение по ПОО/на работното място	Учредяване	Решени са да прехвърлят собствените си подходи за преподаване и обучение, за да включат техники за онлайн улесняване. Вдъхновяване на другите да прилагат концепциите на онлайн съвместното обучение
4	Да знаеш кога (имплицитно разбиране)	Да знаят кога и как да взаимодействат в процеса на съвместно онлайн обучение и да прилагат определени методи.	Откриване, самостоятелно действие	Улесняване на екипното обучение с подходящи цифрови/онлайн инструменти	Ангажимент	решимост да проучи и подобри собствената си компетентност по отношение на подпомагането на DVCL
3	Да знаете как	Познаване на основните концепции за съвместно онлайн обучение, подходящите инструменти, както и ролите и необходимите компетенции на фасилитатора.	Вземане на решение/избор	Прилагане на набор от инструменти за онлайн сътрудничество в определени задачи	Мотивация/оценка	Мотивация за прилагане на концепции за съвместно онлайн обучение и улесняване
2	Да знаеш защо (далечно разбиране)	Разбиране на причините, поради които планирането и провеждането на съвместно онлайн обучение има своите предимства за развитието на уменията.	Използване, имитиране	Упражняване и изпробване на единични онлайн инструменти за сътрудничество	Възприемане на перспективата	Любопитство и интерес към планирането и улесняването на съвместното онлайн обучение
1	Да знаете какво	Знаейки, че улесняването на съвместното онлайн обучение е различно от традиционното преподаване	Възприемане на	Признаване на факта, че съвместното онлайн обучение изисква нови подходи за обучение/подпомагане.	Ориентация към себе си	Възприемане на улесняването на съвместното онлайн учене, без то да се свързва със собствения контекст



1.1 Моите знания за улесняване на съвместното онлайн обучение

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото ⁷	Описание на нивото	1	Опишете какво знаете сега в началото, за да обясните избора си	2	Опишете какво знаете в края, за да обясните избора си
5	Знаейки къде другаде (стратегически трансфер)	Да знаете как да пренасяте съвместното онлайн обучение в нови и различни контексти и ситуации на работното място.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Да знаеш кога (имплицитно разбиране)	Да знаят кога и как да взаимодействат в процеса на съвместно онлайн обучение и да прилагат определени методи.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Да знаете как	Познаване на основните концепции за съвместно онлайн обучение, подходящите инструменти, както и ролите и необходимите компетенции на фасилитатора.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Да знаеш защо (далечно разбиране)	Разбиране на причините, поради които планирането и провеждането на съвместно онлайн обучение има своите предимства за развитието на уменията.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Да знаете какво	Знаейки, че улесняването на съвместното онлайн обучение е различно от традиционното преподаване	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

⁷ Ниво 5: Оценяване/създаване (трансфер - планиране - създаване - проверка - критика)
 Ниво 4: Анализирание (диференциране - организиране - приписване)
 Ниво 3: Разбиране (обяснение - сравнение)
 Ниво 2: Тълкуване (Пример - Обобщаване - Класифициране)
 Ниво 1: Запомняне (разпознаване - припомняне)

1.2 Моите умения за улесняване на съвместното онлайн обучение

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото ⁸	Описание на нивото	1	Опишете какво можете да направите в началото, за да обясните избора си	2	Опишете какво можете да направите в края, за да обясните избора си
5	Разработване, конструиране, прехвърляне	Адаптиране и разработване на онлайн обучение в сътрудничество в рамките на дейности по CVET/обучение на работното място	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Откриване, самостоятелно действие	Улесняване на екипното обучение с подходящи цифрови/онлайн инструменти	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Вземане на решение/избор	Прилагане на набор от инструменти за онлайн сътрудничество в определени задачи	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Използване, имитиране	Упражняване и изпробване на единични онлайн инструменти за сътрудничество	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Възприемане на	Признаване на факта, че съвместното онлайн обучение изисква нови подходи за обучение/подпомагане.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

⁸ Ниво 5: Конструиране, пренасяне в различни контексти, напр. в личния живот, в други области/контексти
 Ниво 4: Самостоятелно действие (проучване, разширяване на възможностите, напр. свързани с учебното съдържание/тема, ...)
 Ниво 3: Действа частично самостоятелно, избира между възможности, прави избор
 Ниво 2: Подражание, Действие без собствен импулс, действие по указание
 Ниво 1: Само слушане, само участие, приемане без действие...



1.3 Моите нагласи към улесняването на съвместното онлайн обучение

1. Прочетете описанията на нивата. 2. Изберете нивото си на компетентност в началото и в края. 3. Дайте конкретни примери за това, което знаете в началото и в края, и ги запишете в съответното поле (продължете на гърба, ако имате нужда от повече място).

	Заглавие на нивото ⁹	Описание на нивото	1	Опишете как се чувствате в началото, за да обясните избора си	2	Опишете как се чувствате накрая, за да обясните избора си
5	Учредяване	Решени са да прехвърлят собствените си подходи за преподаване и обучение, за да включат техники за онлайн улесняване. Вдъхновяване на другите да прилагат концепциите на онлайн съвместното обучение	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
4	Ангажимент	решимост да проучи и подобри собствената си компетентност по отношение на подпомагането на DBCL	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
3	Мотивация/ оценка	Мотивация за прилагане на концепции за съвместно онлайн обучение и улесняване	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
2	Възприемане на перспективата	Любопитство и интерес към планирането и улесняването на съвместното онлайн обучение	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
1	Ориентация към себе си	Възприемане на улесняването на съвместното онлайн учене, без то да се свързва със собствения контекст	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

⁹ Ниво 5: Придобиване на компетентност и интуитивно изпълнение, вдъхновяване на другите
 Ниво 4: Решителност за подобряване, определяне на приоритети
 Ниво 3: Мотивация и признателност към темата (усещане, че може да повлияе на собствените си условия, мотивация за подобряване)
 Ниво 2: любопитство (интерес към темата, привличане, но все още малко дистанцирано)
 Ниво 1: без емоционална връзка с темата